

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	MARCO DE ATENCIÓN EDUCATIVO AL ALUMNADO N.E.E.	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009300201
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	1.5. Materia	Mención en NEE
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	27 + 3 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
David Mora Ruano	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	dmora@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
En esta asignatura se conocerá la historia, marco legislativo de actuación y encuadre de intervención educativa, así como su clasificación con relación a las NEE
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

En esta materia se espera que el alumnado adquiera un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes necesidades educativas específicas, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- C.G.1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje
- C.G.2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C.G.8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

5.2. Competencias específicas

- C.E. 130 Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas.
- C.E.131 Conocer el marco legal, histórico-conceptual, organizativo y didáctico de la atención alumnado con necesidades educativas específicas.
- C.E.138 Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motora, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 4 Razonamiento crítico.
- C.T. 9 Motivación por calidad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (AcNEAE).
2. Marco conceptual acerca de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	11	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	
Tutorías presenciales/Otras	1	
Evaluación	1	
Lectura y búsqueda de información		X
Estudio personal		X
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		X
Preparación de presentaciones orales		X
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		X
Realización de trabajos grupales		X
Total horas	30 (43%)	45 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Evaluación continua: presentaciones, pruebas de contenidos, trabajos,...	40%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
-NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI

10.2. Recursos digitales y otros

Bibliografía:

Pérez, J. (2010). Intervención educativa en necesidades especiales. Editorial Universitaria.

Gómez, A. (2015). Enfoques pedagógicos para alumnos con necesidades educativas especiales. En Sánchez, M. (Ed.), Avances en educación inclusiva (pp. 45-62). Editorial Moderna.

Martínez, L. (2018). Estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Revista de Educación Inclusiva, 5(2), 78-89.

Ministerio de Educación de España. (2023). Guía de recursos para la atención a la diversidad educativa. Recuperado de <https://www.mecd.es/recursosatenciondiversidad>

Rodríguez, P. (2016). Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con necesidades especiales (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.

Recursos digitales:

1. Ministerio de Educación de España

- Portal de Atención a la Diversidad: Ofrece información, recursos y materiales relacionados con la atención a la diversidad y las NEE en el contexto educativo español. Puedes encontrar guías, documentos y materiales de apoyo.
- Enlace: Atención a la Diversidad - Ministerio de Educación

2. Fundación ONCE

- Programa "EDUCO": Este programa de la Fundación ONCE se centra en la educación inclusiva y ofrece recursos, materiales y experiencias para profesionales de la educación y familias.
- Enlace: Programa EDUCO - Fundación ONCE

3. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

- Área de Educación Inclusiva: La OEI cuenta con recursos y publicaciones sobre educación inclusiva y atención a la diversidad en los países iberoamericanos.
- Enlace: Educación Inclusiva - OEI

4. Centros de Recursos de Educación Especial (CRE) en las Comunidades Autónomas de España

- Cada comunidad autónoma suele contar con un Centro de Recursos de Educación Especial que proporciona materiales, documentos y asesoramiento para la atención a las NEE.
- Busca el CRE correspondiente a tu región para acceder a sus recursos.
- Ejemplo: Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni