

ASIGNATURA

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble titulación en maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009300181
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	1.5. Materia	Mención
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	Despacho 102 Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se busca que los estudiantes adquieran conocimientos esenciales sobre los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales relacionados con las diferentes necesidades educativas específicas de los alumnos con discapacidad intelectual. Asimismo, se pretende establecer, de manera general, los procedimientos de evaluación e intervención adecuados para este alumnado. Además, se aspira a que los estudiantes del grado desarrollen una actitud de respeto e interés hacia la discapacidad intelectual, enfocando el planteamiento educativo desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento

por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Adquirir un conocimiento de los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con N.E.E. relacionadas con la discapacidad intelectual.
- Dar a conocer los procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con N.E.E. relacionados con la discapacidad intelectual.
- Crear una actitud de respeto e interés por la discapacidad intelectual desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.2. Competencias específicas

- CE133 Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista, los trastornos de conducta y personalidad
- CE134 Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, el lenguaje, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.
- CE135 Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad motórica, gravemente afectado, trastornos del espectro autista.
- CE138 Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación
- CE139 Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.

5.3. Competencias transversales

CT1	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
CT10	Toma de decisiones

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE 1: Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual (S. de Down ¿ X Frágil ¿ Williams/Beuren ¿ Prader Willi ¿ Maullido del Gato ¿ Autismo).

BLOQUE 2: Procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual (S. de Down ¿ X Frágil ¿ Williams/Beuren ¿ Prader Willi ¿ Maullido del Gato ¿ Autismo).

BLOQUE 3: Ayudas técnicas y tecnológicas, lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/ Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	16	
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	25	
Resolución de problemas y ejercicios	9	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	4	
Lectura y búsqueda de información		13
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor en el aula virtual		2

Resolución de problemas y ejercicios en aula virtual		2
Clases prácticas/Talleres en aula virtual		2
Foro		2
Chat		2
Tareas/Actividades sobre material en Moodle		6
Tutorías virtuales		2
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...		5
Estudio personal		12
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		7
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		13
Realización de trabajos grupales		12
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Exposición oral de trabajos	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.

Betbesé, E., & Díaz, M. (Coords.). (2013). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. DOWN ESPAÑA.

Betbesé, E., & Díaz, M. (Coords.). (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. DOWN ESPAÑA.

Casado, D. (2003). *Comunicación social en la discapacidad. Cuestiones éticas y de estilo*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Crespo, M., Campo, M., & Verdugo, M. A. (2003). Historia de la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF): Un largo camino recorrido. *Revista Siglo Cero*, 34(1), 205, 20-26.

Egea, C., & Sarabia, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. *Revista Polibea*, 73, 29-42. Madrid.

Flórez, J. (2006). Programas de salud en la discapacidad intelectual debida a síndromes específicos. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad* (pp. 251-265). Salamanca: Ed. Amarú.

García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Jiménez, A., & Huete, A. (2003). *Aproximación desde la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud de 1999*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

OMS. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. IMSERSO.

Verdugo, M. A., Gómez, L. E., & Navas, P. (2013). Discapacidad e Inclusión: Derechos, Apoyos y Calidad De Vida. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Verdugo, M. A., Crespo, M., & Campo, M. (2013). Clasificación de la discapacidad. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Verdugo, M. A., Guillén, V. M., & Vicente, E. (2014). Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Coords.), *Psicopatología del desarrollo* (pp. 169-190). Madrid: Pirámide.

10.2. Recursos digitales y otros

- <http://www.plenainclusion.org/>
- <http://www.sindromedown.net/>
- <http://sid.usal.es/default.aspx>
- <http://inico.usal.es/>
- <https://www.cedd.net/>
- <http://www.cermi.es/>
- <http://www.discapnet.es/>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni