

ASIGNATURA

EL ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009300171
1.4. Módulo Plan de estudios	Mención NEE	1.5. Materia	Mención NEE
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Cristina Sáiz		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	csaiz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura permiten que el alumnado que la curse aprenda las principales características, modelos, instrumentos y medidas de atención a la diversidad en referencia al alumnado con altas capacidades intelectuales. Se revisará el marco conceptual y legislativo, las características cognitivas, emocionales y sociales, así como la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales, la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa. El estudiante adquirirá las destrezas y habilidades básicas para diseñar y planificar la respuesta educativa y las medidas complementarias adecuadas que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y de la atención a la diversidad.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Al completar de forma exitosa la presente asignatura, los alumnos deber ser capaces de:

- Adquirir conocimientos de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las necesidades educativas que manifieste el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Saber aplicar diferentes procedimientos de evaluación e intervención.
- Respetar e interesarse por el alumnado con altas capacidades intelectuales desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.
- Saber colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con altas capacidades intelectuales.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.2. Competencias específicas

- CE133. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- CE134. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- CE138. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.
- CE139. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales.

5.3. Competencias transversales

- CT4. Razonamiento crítico

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Tema 1: Cuestiones previas y diferenciación de términos relacionados con las altas capacidades intelectuales.
- Tema 2: Principales modelos de la alta capacidad y talento.
- Tema 3: Instrumentos utilizados en el proceso de identificación para obtener los perfiles cognitivos.
- Tema 4: Rasgos de la personalidad y componentes socio-emocionales de los estudiantes con altas capacidades.
- Tema 5: La intervención educativa en las altas capacidades intelectuales.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	3,5	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	22,5	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3,5	
Evaluación	2,5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		18
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		3
Preparación de presentaciones orales		4
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		3,5
Realización de trabajos grupales		4
Total horas	32,5 (43%)	42,5 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Exposición oral de trabajos	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Agudo, N. (2017). Un estudiante con altas capacidades en mi aula, ¿Ahora qué? *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10. (nº. 1), pp. 265-277. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049220>

Barrera D, Á., Durán D, R., González J, J., & Reina R, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008.

Espinosa V, M. & Fiz P. M.R. (2007). Principales características y necesidades psicopedagógicas del alumnado con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula Abierta*. Vol. 36, 1, 2, pp. 49-64.

Ferrándiz, C., Prieto, MD; Fernández, MC; Soto, G., Ferrando, M. & Badía, MM (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *REIFOP*, 13 (1), 63-74

Genovard, C., Grigorenko, E., Ferrando, M. & Sáinz, M. (2011). Inteligencia Creativa y Alta Habilidad. En Prieto, M.D. (coord.). *Psicología de la excepcionalidad*. Madrid: Síntesis.

Gómez-León, M.I (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. *Psiquiatría biológica*. 27(1), 28-33. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.01.004>

Gómez, M.T. & Mir, V. (2015). *Niños con altas capacidades: cómo gestionar sus emociones*. Medici.

Hernández, E. & Navarro, M.J. (2021). Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19. (nº. 1), pp. 5- 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7741996>

Luque-Parra, D.J., Luque-Rojas, M.J. & Hernández Díaz, R. (2017). Altas Capacidades Intelectuales y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: a propósito de un caso. *Perspectiva Educativa. Formación de*

Profesores, 56(1), 164-182. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5828789>

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. Universidad Internacional La Rioja (UNIR).

Prieto, M. D., López, O. & Ferrándiz, C. (2003). *La creatividad en el contexto escolar. Estrategias para favorecerla*. Pirámide.

Prieto, M. D., Sainz, M. & Vidal, M. C. F. (2012). Estudio de la superdotación en España. *Amazónica*, 10(3), 48-78.

Puyol-Pérez, A. (2010). *Mi hijo es superdotado. Guía pedagógica con casos prácticos*. Escuela de padres/madres. Gesfomedia, S.L

Quilez R, A., & Lozano B, R. (2020). *Modelos de inteligencia y altas capacidades, una revisión descriptiva y comparativa*. *Enseñ. teach.* ,(ART-2020-121229).

Ramos S, G. (2020). *Altas Capacidades: Identificación-Detección, Diagnóstico e Intervención*. Brief

Rodríguez, R., Rabassa, G., Salas, R. & Pardo, A. (2020) *Protocolo de identificación y evaluación del alumnado de altas capacidades intelectuales en centros escolares El reto de dar respuesta a las necesidades educativas de este alumnado*. Santillana y Universidad de Islas Baleares.

Rodríguez-Alegría Cifuentes, E. V. A., Ruiz Mahamud, F., & Pérez, J. L. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad*. Ediciones Paraninfo, SA.

Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación: Concept and Identification Issues. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.

10.2. Recursos digitales y otros

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/alta-capacidad-intelectual>

<https://www.comunidad.madrid/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/programa-enriquecimiento-educativo-alumnos-altas>

<https://www.educa2.madrid.org/web/equipo-especifico-altas-capacidades/guia-neae-aacc>

<https://altascapacidades.es/comunidadesautonomas/madrid/>

<https://www.altascapacidadesy talentos.com/legislacion-de-la-comunidad-de-madrid/>

<https://colegioarcadia.com/altas-capacidades/>

https://ceice.gva.es/documents/161862987/162822463/evaluacion_alumnado.pdf/643c7783-5dfc-4f44-98ff-588d5595bf56

<https://www.aest.es/revistas/>

Plataforma Moodle. En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, bases de datos, vídeos... y otros materiales utilizados en el aula o recomendados para la realización de actividades autónomas del alumno.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni