

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>MORFOSINTAXIS</b>	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Titulación en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	39009300121
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	1.5. Materia	Mención
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Inglés	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Aída García Tejada	Oficina de Relaciones Internacionales	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La asignatura Morfosintaxis del Inglés se centra en el estudio y análisis de la morfología, la gramática y la sintaxis oracional inglesa. Desarrolla de forma efectiva la competencia gramatical de los estudiantes para una correcta utilización de la lengua inglesa tanto en situaciones colectivas de habla como en el ámbito del aula tanto de forma oral como escrita. Además, proporciona las instrucciones necesarias en el aula para la corrección de los errores cometidos por parte de los discentes.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza
La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

- Desarrollar de forma efectiva su competencia gramatical en inglés con una correcta utilización de la lengua tanto en situaciones colectivas de habla como en el ámbito del aula.
- Proporcionar instrucciones precisas en el aula que contribuyan a la mejora del conocimiento de la gramática inglesa de los alumnos y a la corrección de producciones erróneas por parte de estos.
- Reconocer las estructuras básicas en la gramática inglesa y utilizarlas tanto oral como de forma escrita dentro del sistema lingüístico inglés. Conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua inglesa.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

C.G.3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

### **5.2. Competencias específicas**

C.E.122. Conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua a impartir.

C.E.123. Ser capaz de elaborar actividades para la enseñanza de las reglas gramaticales.

### 5.3. Competencias transversales

C.T.3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

C.T.7. Capacidad de análisis y síntesis

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

. Parts of speech:

- Article.
- Nouns.
- Pronouns.
- Adjectives and adverbs.
- Verbs. Variations in the verb phrase: tense, aspect, voice and modal use.
- Phrasal verbs. Infinitive and participles.
- Prepositions.

2. Kinds of sentences:

- The simple sentence.
- The compound sentence.
- The complex sentence. Types of clauses:

a. Adverbial clause and conjunctions.

b. Relative clauses.

c. Reporting.

3. Morphology

- Morphology of the noun
- Morphology of the adjective
- Morphology of the adverb
- Morphology of the verb

4. Parsing (Sentence Analysis)

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor 2.0h

Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos 2.0

Evaluación 3.0h

Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor en el aula virtual 15.0h

Clases prácticas/Talleres en aula virtual 19.0h

Tutorías virtuales 15.0h

Estudio personal 70.0h

Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios. 24.0h

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	40%
Trabajos actividades y proyectos	50%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	10%
Pruebas finales	40%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Allsop, J. (2004). *Really Useful English Grammar*. Edimburgh: Penguin English. Carter, R. y Michael C. (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Carnie, A. (2011). *Modern Syntax: A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press. Coates, R. (1999). *Word Structure*. London and New York: Routledge.

Cowan, R. (2008). *The Teacher's Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Cruz, J.M. de la y Trainor, P.M. (1989). *Curso de sintaxis inglesa*. Madrid: Taurus. Downing, A. (2014). *English Grammar: A University Course*. London: Routledge.

Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ljung, M. (2003). *Making Words in English*. Lund: Studenlitteratur.

Lobeck, A. (2000). *Discovering Grammar: An Introduction to English Sentence Structure*. Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use (with Answers)*. 4<sup>th</sup>ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Parrot, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. 2<sup>nd</sup>ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, A. (2004). *English Syntax: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Sánchez, B. (2007). *Gramática Inglesa*. Madrid: Longman.

Swan, M. (2006). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Verspoor, M. & Sauter, K. (2000). *English Sentence Analysis: an Introductory Course*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Vince, M y Clarke, S. (2008). *Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with Key*. Oxford: MacMillan.

## 10.2. Recursos digitales y otros

Disponible en el curso de la plataforma Moodle

-

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni