

ASIGNATURA

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009300021
1.4. Módulo Plan de estudios	Mención en Audición y Lenguaje en el marco escolar	1.5. Materia	Trastornos en el desarrollo y adquisición del lenguaje
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en web
1.12. Horas presenciales	65	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Marta Díaz	103	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mdiaz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura capacitará a los futuros docentes en el conocimiento e identificación de los diferentes retrasos en la adquisición del lenguaje que pueden presentar los niños en el periodo de adquisición del lenguaje, siempre en ausencia de cualquier déficit físico, psíquico y sensorial que pudiera explicar este retraso. Además, tras proceder a la identificación, y en función de la valoración diagnóstica, el futuro docente deberá elaborar programas de intervención

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar, evaluar y realizar un tratamiento adecuado a las diferentes dificultades y trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje, del habla, la voz y la audición, en el ámbito de la escuela primaria.
2. Conocer los instrumentos y técnicas actuales de evaluación, así como la elaboración de programas de intervención sobre las patologías del lenguaje.
3. Apoyarse en la fundamentación conceptual que aporta la psicología del lenguaje, ha de verse capacitado para abordar la amplia y variada casuística psicopatológica y responder a las demandas de intervención que surjan de su ámbito profesional concreto.
4. Aprender a trabajar en colaboración con el resto del profesorado, la familia y otros servicios de orientación psicopedagógica, llevando a efecto, cuando fuese necesario, un tratamiento interdisciplinar, fundamentado en el trabajo en equipo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C.G.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprender su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.2. Competencias específicas

C.E.81. Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.

C.E.82. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.

C.E.83. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.

C.E.84. Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.

C.E.85. Ser capaz de programar individualmente las sesiones de intervención en cualquiera de las alteraciones del lenguaje, habla, voz y audición.

5.3. Competencias transversales

C.T.1. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

C.T.5. Compromiso ético.

C.T.10. Toma de decisiones.

C.T.11. Resolución de problemas.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1: Cuestiones preliminares.

Tema 2: Definición y clasificación de los retrasos del lenguaje.

Tema 3: Enfoque global en el análisis de los retrasos del lenguaje.

Tema 4: Evaluación en niños con retrasos del lenguaje.

Tema 5: Modelo de intervención con niños con retraso de lenguaje.

Tema 6: materiales específicos de intervención (MMEE) guías didácticas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	

Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		12
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		8
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Acosta Rodríguez, V.M., Hernández Expósito, S. y Ramírez Santana, G. M. (2020). *Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje*. Revista de educación, 390, 57-78

Acosta, V. M y Moreno S. A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa: manual para*

logopedas, psicopedagogos y profesores. *Ars Médica*.

Aguilar Valera, J. A. (2017). *Trastornos de la comunicación desde el DSM-V La necesidad de diagnósticos diferenciales*. Cuadernos de Neuropsicología, 11 (1)

Alegre V. J. R. y Pérez C. M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención*: Lebón.

Auza, A. y Peñaloza, C. (2019). *Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)* Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 86, (Ejemplar dedicado a: Lenguaje y Cultura/Language and Culture/coord. por Irma Munguía Zatarain),41-66.
<http://dx.doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>

Busto B., M. C. y Martínez G., M. P. (2007). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE

Cuetos, F. (2001). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Editorial Panamericana.

Cuzcano, A. (2016). *Clasificación y semiología de los trastornos del lenguaje en el niño*. Educa UMCH, 8 (Journal Educa - UMCH N°8 2016 (july - december), 645-62

Gallego, J.L. (2000). *Dificultades en la articulación en el lenguaje infantil*.: Aljibe.

Gallego, J.L. y Rodríguez A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Aljibe

Juárez, S. A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Entha

Mendizábal, N., Santiago, R. B., Jimeno. N., García. N. y Díaz-Emparanza. M. E. (2013). *Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Panamericana

Mendoza L. E. (2012). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide

Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide

Monfort, M. y Juárez S. A. (2010). *Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y-o del lenguaje*. Entha

Monfort, M. y Juárez, S. A. (2007). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento*. Cepe.

Moreno, M. J. M. (2003). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos*. EOS

Narbona y Chevrié-Muller. (2001-2003). *El lenguaje del niño*. Masson.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastorno*. Masson.

Olivares, R. J., Rosa, A. A. I. y Olivares O. P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Pirámide

Peña-Casanova, J. (2003). *Manual de Logopedia. Cap.6: Fundamentos de Lingüística en Logopedia*. Elsevier-Masson.

Peña-Casanova. J. (2005) *Manual de Logopedia*. 3ª Ed. Masson. Barcelona.

Pérez, C. y Moraleda Sepúlveda, E. (2021). *Repetición de pseudopalabras en trastorno específico del lenguaje*. Revista de Investigación en Logopedia, 11 (1), 53-61 <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70098>.

Puyuelo y Rondal. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje*. Masson. Barcelona. .

Puyuelo, S. M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masso

Sanz Torrent, M. y Andreu Barrachina, Llorenç. (2021). *El Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Dificultades lingüísticas y no lingüísticas*. Revista de logopedia, foniatría y audiología 41(1), 1.
<https://doi.org/10.1016/j.rfa.2021.01.001>

Serra, M (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel

Serra. M., Serrat E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Soriano Ferrer, M., Contreras González, M. C. y Corrales Quispicra, C. (2019). *Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje*. Revista de Investigación en Logopedia 9,11-15. <http://dx.doi.org/10.5209/RLOG.61928.2010-19>

Valdizán Usón, J. R. (2005). *Aspectos neurofisiológicos de las disfasias*. Revista de neurología, 41 (1),105-107.

Villegas, F. (2010). *Cómo analizar la expresión oral de los niños*, Pirámide, Madrid.

Villegas, L. F. (2010). *Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Pirámide

10.2. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es. En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni