

ASIGNATURA

**NEUROPSICOLOGÍA**

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

|                              |   |                             |                       |
|------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| 1.1. Titulación              | Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y en Maestro en Educación Infantil |                             |                       |
| 1.2. Modalidad               | Presencial  | 1.3. Código                 | 39009300011           |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Optativo  | 1.5. Materia                | Mención               |
| 1.6. Tipo/ Carácter          | Optativa  | 1.7. Curso de titulación    | 3º                    |
| 1.8. Semestre                | Primero   | 1.9. Créditos ECTS          | 6                     |
| 1.10 Idioma                  | Castellano  | 1.11. Calendario y Horario  | Disponibles en la web |
| 1.12. Horas presenciales     | 60  | 1.13. Horas no presenciales | 90                    |

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

| 2.1. Profesor/a                | 2.2. Despacho | 2.3. Horas de tutoría  | 2.4. Correo electrónico | 2.5. Página docente     |
|--------------------------------|---------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Juan Carlos Cenicerros Estévez | 102           | El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico. | jcceniceros@escuni.es   | campusvirtual.escuni.es |

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se introducen conceptos básicos de neuropsicología, así como las patologías más frecuentes, aunque se presta mayor atención a aquellos aspectos implicados, en la teoría y en la práctica, con el desempeño profesional como especialista en patología del lenguaje.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre neuropsicología con especial hincapié en los más relacionados con la patología del lenguaje.
- Identificar las implicaciones de la neuropsicología de la atención, de la percepción y de la memoria sobre la intervención en las patologías del lenguaje y de la lectoescritura.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

##### 5.2. Competencias específicas

CE2. - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE81. Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.

CE82. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.

CE83. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.

CE84 - Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.

CE135. Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad motórica.

##### 5.3. Competencias transversales

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT5. Compromiso ético.

CT7. Capacidad de análisis y síntesis

CT10. Toma de decisiones.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción a la neuropsicología.
2. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.
3. Atención e inatención unilateral.
4. Memoria y amnesia.
5. Movimiento intencional y apraxia.
6. Funciones ejecutivas.
7. Afasias.
8. Alexia y agrafías.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

| Procedimientos y actividades formativas  | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--|--------------------|-----------------------|
| Clase magistral/Exposición de contenidos   | 20                 |                       |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio | 30                 |                       |
| Orientación de procesos de trabajo de grupos                                       | 4                  |                       |
| Tutorías presenciales/Otras  | 6                  |                       |
| Evaluación   | 5                  |                       |
| Lectura y búsqueda de información  |                    | x                     |
| Estudio personal   |                    | x                     |
| Resolución de tareas/actividades de forma autónoma                                 |                    | x                     |
| Preparación de presentaciones orales   |                    | x                     |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual           |                    | x                     |
| Realización de trabajos grupales   |                    | x                     |
| <b>Total horas</b>   | <b>65 (43%)</b>    | <b>85 (57%)</b>       |

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

| TÉCNICA   | PESO |
|---|------|
| Pruebas finales que consistirán en la resolución de un caso y presentación del mismo en formato oral. | 50%  |
| Evaluación continua presentación de trabajo de profundización o investigación                         | 20%  |
| Evaluación continua con cuestionarios en plataforma virtual   | 20%  |
| Evaluación continua con resolución de casos prácticos en aula   | 10%  |

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI

### 10.2. Recursos digitales y otros

Bibliografía para la asignatura:

Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística. Madrid: Panamericana.

Ellis, A. W. & Young, A. W. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson. Gazzaniga, M., Ivri, R.B. & Mangun, G.R. (2002). Cognitive neuroscience. New York: Norton and

Company.

Gil, R. (2006). Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Masson.

Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2009). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales (3o ed.). Buenos Aires: Panamericana.

Heilman, K. & Valenstein, E. (2003). Clinical neuropsychology. New York: Oxford University Press. Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (2006). Neuropsicología humana. Madrid: Panamericana.

Muñoz, E. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Editorial UOC.

Peña-Casanova, J. (2003). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.

Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual

Moderno.

Tirapu Ustárrroz, J., Ríos Lago, M. & Maestú Unt, F. (2008). Manual de neuropsicología (2o ed.). Barcelona: Viguera.

### Divulgación

Damasio, A. (2006). El error de Descartes. Barcelona: Crítica.

Doidge, N. (2008). El cerebro se cambia a sí mismo. Aguilar.

Linden, D. (2010). El cerebro accidental: La evolución de la mente y el origen de los sentimientos. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Ramachandran, V.S. (2003). Los laberintos del cerebro. La liebre de marzo. Sacks, O. (1987). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Muchnik.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni