

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009200081
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	1.5. Materia	Lenguas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Mayte Molina Machés	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mmolina@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Primaria se fundamenta en los procedimientos para la enseñanza y formación de los hablantes. Se trabajarán, por tanto, las distintas dimensiones relacionadas con el desarrollo de los contenidos, las habilidades y las estrategias tanto lingüísticas como literarias que se deben adquirir para el aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa. Gracias a ello, los estudiantes serán conocedores de los procesos comunicativos en los que intervienen el alumnado de Primaria.

### **3.1. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Dotar al alumnado de los conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes necesarios para alcanzar la competencia comunicativa de forma que sean capaces de impartir la enseñanza de la lengua castellana y la literatura en la etapa de Primaria.
2. Profundizar en el uso de los códigos oral y escrito de la lengua española.
3. Fomentar la comprensión de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
4. Desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral y escrito teniendo en cuenta el currículo escolar, utilizando los recursos didácticos apropiados.
5. Afrontar situaciones de aprendizaje en contextos multilingües.
6. Dotar al alumno de la formación literaria necesaria.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## **5.2. Competencias específicas**

CE44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE45. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE48. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE52. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## **5.3. Competencias transversales**

CT1. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

1. La enseñanza y aprendizaje de la lengua.
2. El currículum del área de Lengua castellana y Literatura.
3. La competencia en competencia lingüística.
4. La comprensión y la expresión orales: su enseñanza.
5. La comprensión y la expresión escritas: su enseñanza.
6. Educación literaria.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		15
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		15
<b>Total horas</b>	<b>60 (43%)</b>	<b>90 (57%)</b>

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	40%
Trabajos y actividades	20%
Exposición oral de trabajos	20%
Proyecto	20%

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<p>Alcoba, S. (2000). <i>La expresión oral</i>. Ariel Prácticum.</p> <p>Casado Velarde, M. (1993). <i>Introducción a la gramática del texto español</i>. Arco. Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008). <i>Enseñar lengua</i>. Graó.</p> <p>Cassany, D. (1987). <i>Describir el escribir</i>. Paidós.</p> <p>Cassany, D. (1993). <i>Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito</i>. Graó.</p> <p>Cañas, J. (1997). <i>Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula</i>. Octaedro.</p> <p>Cuervo M. y Diéguez, J. (1991). <i>Mejorar la expresión oral</i>. Narcea.</p> <p>Fons Esteve, M. (2004). <i>Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula</i>.</p>

Graó.

Gómez Torrego, L. (4ª ed.) (2012). *Hablar y escribir correctamente*. Muralla.

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

Lebrero Baena, M.P. y Fernández Pérez, M.D. (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.

López Quero, A. (3ª ed.) (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria*. Port Royal.

López Quero, S. y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.

Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Síntesis.

Martín Vegas, Rosa Ana (2018). *Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la Educación Primaria*. Síntesis.

Palou J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Síntesis. Pérez

Esteve, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza.

Prado Aragonés, J. (2ª ed.) (2011). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.

Quilis, A. y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Espasa Calpe.

Recasens, M. (1986). *Cómo jugar con el lenguaje. Actividades de lectura, de expresión escrita y de estructura de palabras*. CEAC.

Reyzábal, M. V. (6ª ed.) (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla.

Rodari, G. (2002). *Gramática de la fantasía*. Planeta.

Rodríguez Jiménez, V. (1995). *Manual de redacción*. Paraninfo.

Reyes, G., Baena, E. y Uríos, E. (2000). *Ejercicios de Pragmática (I y II)*. Arco.

VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graó.

VV. AA. (2007). *La competencia en Comunicación Lingüística en las Áreas del Currículo*. MEC: Aulas de verano. Principios.

## 10.2. Recursos digitales y otros

### DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe. <http://www.rae.es>

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.

### **LEYES**

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 52, 2 de marzo de 2022.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, núm. 169, 18 de julio de 2022. [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF)

### **RECURSOS DIGITALES**

<https://cvc.cervantes.es/>

<http://www.fundacionlengua.com/es/herramientas-conocer-lengua-cultura-espanola/art/1297/>

[http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/index\\_lengua.htm](http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/index_lengua.htm)

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

[http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua\\_castell\\_literat/](http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua_castell_literat/)

<http://www.fundeu.es>

[www.vicentellop.com](http://www.vicentellop.com)

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni