escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
ASIGNATURA	LINGÜÍSTICA	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Educación Primaria e Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009200031
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y disciplinar	1.5. Materia	Lenguas; Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Mayte Molina Machés	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mmolina@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Lingüística persigue que el alumno interiorice y valore la Lingüística como ciencia, conozca y comprenda las diversas dimensiones del lenguaje humano y asiente los conceptos básicos que requerirá para materias futuras en las que se aborde la lengua y el lenguaje desde diferentes perspectivas. El primer bloque temático de la asignatura se centra en conceptos clave vinculados a las ciencias del lenguaje y la comunicación, que proporcionan al alumno una visión global de la materia, de forma previa a adentrarse en el segundo bloque, dedicado íntegramente a los diversos niveles de análisis lingüístico. Se pretende, de este modo, que el alumno comprenda y reflexione sobre la estructura, complejidad y características del sistema lingüístico.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Descubrir la importancia de la comunicación en el comportamiento social del ser humano.
2. Adquirir un conocimiento preciso del idioma propio, adecuado para que el alumno pueda comunicarse con los demás y también para la adquisición de conocimientos en su etapa escolar.
3. Fomentar la correcta utilización del lenguaje oral y escrito.
4. Identificar y comprender los conceptos y principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
5. Reflexionar sobre las particularidades de la comunicación oral, escrita y no verbal, así como sobre la complementariedad de estos tipos de comunicación.
6. Analizar los diferentes niveles de análisis lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático).

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.B.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

C.G.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C.G.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

C.E.42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

C.E.43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

C.E.45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

5.3. Competencias trasversales

C.T.1. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

C.T.2. Capacidad de organización y planificación.

C.T.6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: CONCEPTOS INICIALES

Tema 1: Comunicación y lenguaje

- Comunicación y Lenguaje.
- Elementos de la comunicación y funciones del lenguaje.
- La doble articulación del lenguaje.

- Lenguaje / lengua/ habla.
- Código y signos.
- El signo lingüístico.
- Niveles de análisis lingüístico.
- Las variedades lingüísticas. La variedad estándar. La variedad diatópica, diastrática y diafásica.

BLOQUE II: NIVELES DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO

Tema 2: Nivel fónico

- Fonología y Fonética.
- El sistema fonológico del español: fonemas vocálicos y consonánticos. Diptongo, hiato, triptongo. La sílaba.
- El acento: sílaba tónica y átona. Clasificación de las palabras según el acento.

Tema 3: Nivel morfosintáctico

- Morfología léxica y Morfología flexiva.
- Estructura interna de las palabras y procedimientos de formación léxica.
- Clases de palabras. El análisis morfológico.
- El sintagma: clases y funciones.
- La oración y sus distintas clasificaciones. El análisis sintáctico.

Tema 4: Nivel semántico

- Semántica
- Relaciones semánticas: sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia, homonimia y polisemia.
- El campo léxico y el campo semántico.

Tema 5: Nivel pragmático-discursivo

- Pragmática: uso real de la lengua.
- Actos de habla e intención comunicativa.
- Ámbitos de uso de la lengua: personal, familiar, educativo, social y profesional.
- Coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
- Técnicas necesarias para organizar la información en un texto concreto (deíxis, conectores, anáforas…).
- Desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la comunicación.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	

Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		4
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		6
Preparación de presentaciones orales		13
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		27
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales. Se valorará tanto el conocimiento teórico como la corrección de la expresión escrita.	**50%**
Proyectos/trabajos escritos. Se valorará la originalidad, la competencia en la búsqueda de fuentes y la corrección de la expresión escrita.	**15%**
Debate/exposición oral. Se valorará la correcta expresión e interacción oral.	**15%**
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio. Se valorará la asistencia, participación y realización de tareas.	**20%**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Alarcos Llorach, E. (1969). *Gramática estructural.* Gredos.

Bosque, I. y Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa Calpe.

Carratalá, E. (1985). *Morfosintaxis del castellano actual*. Labor universitaria.

Escandell-Vidal, M. V. (3ª Ed.) (2013). *Introducción a la pragmática*. Ariel.

Escandell-Vidal, M. V. (2014). *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Akal.

Escandell-Vidal, M.V., Amenós Pons, J. y A. Ahern (eds.) (2021). *Pragmática*. Akal.

Fernández López, S. (1980). *Didáctica de la gramática.* Narcea.

Gómez Torrego, L. (4ª Ed.) (2012). *Hablar y escribir correctamente*. La Muralla.

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica.* SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

López Quero, A. (3ª Ed.) (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria.* Port Royal.

López Quero, S. y A. López Quero (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.

Martí Sánchez, M. (2013). *Los marcadores discursivos para estudiantes y profesores. Español como lengua extranjera*. Actividades y claves realizadas por Sara Fernández Gómiz. Edinumen.

Molina Machés, Mª. T. (2022). *Presencia del andaluz en ELE/L2*. E-eleando; Dialnet; Revista Infoling, ISSN-e 2530-7606, nº25.

Pérez Esteve, P. y F. Zayas Hernando (2014). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial.

Portolés, J. (2004). *Pragmática para hispanistas*. Síntesis.

Portolés, J. (4ª Ed.) (2011). *Marcadores del discurso*. Ariel.

Prado Aragonés, J. (2ª Ed.) (2011). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.

Quilis, A. y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas.* C.S.I.C.

RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual.* Espasa Calpe.

RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2012). *Ortografía básica de la lengua española.* Espasa Calpe.

Reyes, G. (10ª ed.) (2010). *El abecé de la pragmática*. Cuadernos de Lengua Española, 23. ArcoLibros S.L.

10.2. Recursos digitales y otros

http://www.vicentellop.com. Interesante página sobre la Lengua castellana.

http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2001/sonidos/index.html. Explicación a través de imágenes dinámicas y sonidos, de los fonemas y sonidos de varias lenguas de España. Se localiza fácilmente como “Los sonidos del habla” o “Phonospain”.

http://www.elcastellano.org. Portal con contenidos variados sobre la Lengua castellana.

http://www.neuronilla.com/documentate/articulos/57-creatividad-tecnicas-y-actividades/376-tecnicas-para-el-desarrollo-en-el-lengua-oral-escrito-y-la-expresion-oral-y-dramatica-mec

http://www.fundeu.es/ Eficaz para consultas y resolución de dudas lingüísticas.

NOTA: La continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de estos enlaces hayan cambiado, o a lo largo del curso haya que añadir otros.

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española.* Gustavo Gili.

Briz, A., S. Pons y J. Portolés (coords.) (2008). *Diccionario de partículas discursivas del español*. http://www.dpde.es/

Fuentes, C. (2009). *Diccionario de conectores y operadores*. Arco/Libros.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español.* Gredos.

Real Academia Española (23ª ed.) (2014). *Diccionario de la lengua española.* Espasa-Calpe. https://dle.rae.es/

Real Academia Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas.* Santillana. https://www.rae.es/dpd/

Seco, M. (1998). *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Espasa Calpe.

Seco, M., Andrés, O. y G. Ramos (2011). *Diccionario del español actual*. Aguilar.

Seco, M., Andrés, O. y G. Ramos (2000). *Diccionario abreviado del español actual*. Aguilar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni