

 escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009200021
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Ciencias Sociales
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Amparo Alcaraz Montesinos	307	El horario de estará publicado en la sección de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	aalcaraz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
De acuerdo con los objetivos para el Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria establecidos por la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre –B.O.E. nº 312, 29-XII-2008–, se pretende que los Maestros adquieran, entre otras, las competencias para conocer las áreas curriculares de la etapa, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. De este modo, al alumno debe ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje; asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida; valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente; o conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Para ello, el estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y la responsabilidad profesional.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los principios y conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales.
2. Identificar los contenidos que provienen de las ciencias sociales en el currículo.
3. Conocer y valorar la aplicación didáctica de diversas metodologías que favorecen el aprendizaje activo de las ciencias sociales.
4. Distinguir las dificultades y problemas que presenta el aprendizaje de las Ciencias Sociales según las bases teóricas.
5. Reconocer la contribución de las Ciencias Sociales para educar en valores y desarrollar actitudes de respeto hacia el medio natural, social y cultural, además de su aportación al desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad social contemporánea.
6. Identificar los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias básicas y generales

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos reveladores (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Primaria.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión, en la etapa de Educación Primaria.

5.2. Competencias específicas

CE35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

5.3. Competencias transversales

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT4 Razonamiento crítico.

CT7 Capacidad de análisis y de síntesis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque 1. Las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y su proyección en el currículo.

Bloque 2. Las nociones temporales. Tiempo e Historia. Tiempo Vivido, percibido e histórico. Recursos y procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nociones temporales.

Bloque 3. Las nociones espaciales. Proceso de adquisición de las nociones espaciales. Recursos y procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nociones espaciales.

Bloque 4. Instituciones y organización social.

Bloque 5. Los medios de comunicación y las NTIC ante los hechos sociales.

Bloque 6. El arte en la sociedad contemporánea.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
---	--------------------	------------------------------------

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

Independientemente de las notas obtenidas en los campos mencionados, esta asignatura solo es aprobable cuando se muestre una madurez académica suficiente, reflejada en la atención a las normas disciplinarias y de convivencia, el respeto al trabajo del profesor y los compañeros y a no realizar plagios u otro tipo de engaños.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Trabajos, exposiciones, proyectos	30%
Presentaciones de proyectos orales	10%

En todo caso, cada asignatura y profesor tiene unas especificidades que concretará durante sus clases, además de en el anexo a la guía y en el campus virtual.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Alcaraz, A. y Pastor, M^a. M. (2012). Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la Historiografía. *Revista de Didácticas Específicas*, nº 6, pp. 114-139. UAM.

- Alonso, A. (Coord., 2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Pirámide.
- Ambrós, A. y Breu, R. (2011). *Educación en medios de comunicación (10 ideas clave)*. Graó.
- Arias, L. y Egea, A. (2022). *Didáctica de la geografía e historia en educación primaria*. Síntesis
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Morata.
- Barbe-Gall, F. (2009). *Cómo hablar de arte a los niños*. Nerea.
- Braudel, F. (1968): *Las Ciencias Sociales y la Historia*. Alianza.
- Calaf, R., Menéndez, R. y Suárez, Á. (1997): *Aprender a enseñar Geografía*. Vilassar: Oikos-Tau.
- Carballo, A. y Portero, M: (2019): *Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula (10 ideas clave)*. Graó.
- Carretero, M. y Voss, F. J. (comps., 2004): *Aprender y pensar la historia*. Amorrortu.
- Castro Nogueira, L., Castro Nogueira, M. Á, y Morales Navarro, J. (2005). *Metodología de las Ciencias Sociales. Una introducción crítica*. Tecnos.
- Cooper, H. (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y Primaria*. MECD y Ediciones Morata.
- Domínguez, M^a. C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.
- Feliú, M., y Hernández, F. (2011): *Enseñar y aprender Historia*. Graó.
- Hernández, F. X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Grao.
- Hernández Sandoica, E. (2004): *Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy*. Akal
- Hernández Carretero, A.M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Pirámide.
- Liceras, A. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Pastor Blázquez, M^a.M. , Santisteban Cimarro, A. (Coords.) (2020). *Didácticas específicas aplicadas a través del Patrimonio Local*. Colección Didáctica y Desarrollo. Paraninfo.
- Trepat, C. A. y Comes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales (4ª edición)*. Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

Didáctica geográfica (1977). Revista anual editada por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Índices *on line* en la página web de la revista (<http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica>) y en DIALNET (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3174>)

<http://diegosobrino.com/webs-de-historia/>

<https://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=IBE>

www.profesorfrancisco.es

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.ite.educacion.es/>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyi/cm>

<http://www.profes.net>

<http://www.santillana.es/contigo.htm>

<http://www.educared.net/>

<http://educalia.educared.net/edujspp/home.jsp?idioma=es>

<http://www.pequen.net/>

<http://www.chaval.es/chavales/page?p=index>

<http://www.primeraescuela.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
<http://pensarhistoricamente.net/ideher10/>
<http://www.primaescuela.com/themesp.html>
<http://www.mjc.cat>
<http://loycarecursos.blospot.com>
<http://evamolina.blospot.com>
<http://marife.wordpress.com>
<http://pequetic.blospot.com>
<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>
<http://www.arteymercado.com/menudoesarte/index.html>
<http://www.edebe.es>
<http://www.educapeques.com>
<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>
<http://loycarecursos.blogspot.com.es>
<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>
<http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm>
http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2-1-ibemass-
<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>
<http://www.mundocultural.net/colegio.htm>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni