

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</small>		<b>CURSO ACADÉMICO 2023-2024</b>
<b>ASIGNATURA</b>	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<b>2º</b>

<b>1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>1.1. Titulación</b>	DOBLE TITULACIÓN EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>1.2. Modalidad</b>	Presencial	<b>1.3. Código</b>	39009110061
<b>1.4. Módulo Plan de estudios</b>	Formación básica	<b>1.5. Materia</b>	Procesos y contextos educativos
<b>1.6. Tipo/ Carácter</b>	Básica	<b>1.7. Curso de titulación</b>	2º
<b>1.8. Semestre</b>	Primero	<b>1.9. Créditos ECTS</b>	6
<b>1.10 Idioma</b>	Castellano	<b>1.11. Calendario y Horario</b>	Disponibles en la web
<b>1.12. Horas presenciales</b>	60 + 5 de pruebas de evaluación	<b>1.13. Horas no presenciales</b>	85

<b>2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>				
<b>2.1. Profesor/a</b>	<b>2.2. Despacho</b>	<b>2.3. Horas de tutoría</b>	<b>2.4. Correo electrónico</b>	<b>2.5. Página docente</b>
Ricardo Lucena	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

<b>3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p>A través de la investigación educativa, actividad científica estructurada en fases que permite ampliar los conocimientos sobre las diferentes ramas del saber, el maestro/a debe mejorar sus habilidades docentes y entender mejor el mundo educativo. Para ello analizará situaciones cercanas a la realidad escolar para buscar respuestas, explicaciones a hechos concretos y opciones para orientar su acción educativa.</p> <p>La aplicación de estos nuevos saberes permitirá introducir al maestro/a en el mundo de la innovación, entendida como la implementación de mejoras concretas que permitan aumentar la eficiencia y calidad del proceso educativo.</p> <p>En esta asignatura se trabajarán de modo teórico y práctico tanto el proceso de investigación educativa como el conocimiento e implementación de mejoras provenientes de dicha investigación.</p>

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Aprender la observación como método científico.
- Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa que favorezcan la actividad y aprendizaje del futuro educador y su gestión de calidad educativa.
- Identificar experiencias innovadoras en Educación Infantil y Primaria.
- Ser capaz de abordar problemas de disciplina y las situaciones escolares de índole multicultural, contando con el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

Del grado de Maestro en Educación Infantil:

CG.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Del grado de Maestro en Educación Primaria:

CG.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### 5.2. Competencias específicas

Del grado de Maestro en Educación Infantil:

CE 22 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE 23 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE 24 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE 25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE35 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Del grado de Maestro en Educación Primaria:

CE17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE75. Dominar las técnicas de observación y registro.

CE76. Seleccionar información en diferentes fuentes documentales.

CE77. Conocer los distintos paradigmas de investigación

CE78. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE79. Ser capaz de analizar críticamente las hipótesis, los métodos y los resultados de la investigación.

### 5.3. Competencias transversales

CT4 - Razonamiento crítico

CT11 - Resolución de problemas

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción a la investigación científica:
  - a. Modelos o paradigmas de investigación.
  - b. Aspectos fundamentales de la investigación educativa
2. El proceso de investigación.
  - a. Planteamiento del problema.
  - b. El marco teórico.
  - c. Hipótesis y variables.
  - d. El muestreo.
  - e. Técnicas de recogida de datos:
    - i. Encuesta.
    - ii. Observación.
    - iii. Test.
    - iv. Otras técnicas.
  - f. Tratamiento de datos.
  - g. Discusión y conclusiones.
3. La Investigación-acción como método cualitativo adecuado para la escuela.
4. La innovación educativa: concepto e innovaciones en educación Infantil y Primaria.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	20	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	26	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	8	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	4	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25

Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>40%</b>
Trabajos, actividades proyectos	<b>50%</b>
Exposición oral de proyectos	<b>10%</b>

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<p>Albert Gómez, M<sup>a</sup> J. (2007). <i>La investigación educativa: claves teóricas</i>. McGraw-Hill</p> <p>Bisquerra Alzina R. (2014). <i>Metodología de la investigación educativa</i> (4<sup>a</sup> ed.) La Muralla.</p> <p>Boggino, N y Rosekrans, K. (2007). <i>Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa</i>. Eduforma.</p> <p>Buendía Eisman, L. (1993). <i>Análisis de la investigación educativa</i>. Universidad de Granada.</p> <p>De Zubiriaga, J. (2009). <i>Los diversos aspectos teóricos y prácticos que involucra la pregunta ¿Cómo investigar en educación?</i> Ed Magisterio.</p> <p>Etxeberria, J y Tejedor, FJ (2005). <i>Análisis descriptivo de datos en educación</i>. La Muralla.</p> <p>Fernández Díaz, M<sup>a</sup> José (2011). <i>Problemas de Estadística Aplicada a la Educación</i>. Guía para profesores y estudiantes. Editorial Síntesis.</p> <p>Gambara, H. (2010) <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> (3<sup>a</sup> Ed). McGraw-Hill</p> <p>García, J M, Asensio, I y Carballo, R. (2011). <i>Problemas de estadística aplicada a la educación; guía práctica para profesores y estudiantes</i>. Síntesis.</p> <p>Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M. A. y Torregrosa Díez, M. S. (2020) <i>Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores</i>. Narcea.</p> <p>Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). <i>Fundamentos de Metodología de la Investigación</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Imbernón, F. y otros. (2002). <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Grao.</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica docente</i>. Grao.</p> <p>León, O. G. &amp; Montero, J. (2007). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i>. (4<sup>a</sup> ed.) Madrid: McGrawHill.</p>

Moore, D. S. (2000). *Estadística aplicada básica*. Antoni Bosch, editor.  
Nieto Martín, S. (2010). *Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa*. Dykinson.  
Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. La Muralla.  
Sandín Esteban, M. Paz. (2010). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.  
Segovia Pérez, J. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Escuela Española.  
Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Graó.  
Tonucci, F. (2006). *A los tres años se investiga*. Losada.

## 10.2. Recursos digitales y otros

En cada bloque temático se especificarán los recursos adecuados y complementarios. En todo caso, la asignatura dispondrá de un curso en la plataforma de Escuni en el que se incluirán recursos en formatos variados, así como actividades.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni