escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	DOBLE TITULACIÓN EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	39009110061
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Procesos y contextos educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Ricardo Lucena	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de la investigación educativa, actividad científica estructurada en fases que permite ampliar los conocimientos sobre las diferentes ramas del saber, el maestro/a debe mejorar sus habilidades docentes y entender mejor el mundo educativo. Para ello analizará situaciones cercanas a la realidad escolar para buscar respuestas, explicaciones a hechos concretos y opciones para orientar su acción educativa.

La aplicación de estos nuevos saberes permitirá introducir al maestro/a en el mundo de la innovación, entendida como la implementación de mejoras concretas que permitan aumentar la eficiencia y calidad del proceso educativo.

En esta asignatura se trabajarán de modo teórico y práctico tanto el proceso de investigación educativa como el conocimiento e implementación de mejoras provenientes de dicha investigación.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Apreciar la observación como método científico.
- Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa que favorezcan la actividad y aprendizaje del futuro educador y su gestión de calidad educativa.
- Identificar experiencias innovadoras en Educación Infantil y Primaria.
- Ser capaz de abordar problemas de disciplina y las situaciones escolares de índole multicultural, contando con el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

Del grado de Maestro en Educación Infantil:

CG.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Del grado de Maestro en Educación Primaria:

CG.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

Del grado de Maestro en Educación Infantil:

CE 22 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE 23 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE 24 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE 25 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE35 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Del grado de Maestro en Educación Primaria:

CE17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE75. Dominar las técnicas de observación y registro.

CE76. Seleccionar información en diferentes fuentes documentales.

CE77. Conocer los distintos paradigmas de investigación

CE78. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE79. Ser capaz de analizar críticamente las hipótesis, los métodos y los resultados de la investigación.

5.3. Competencias trasversales
CT4 - Razonamiento crítico CT11 - Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción a la investigación científica:
    a. Modelos o paradigmas de investigación.
    b. Aspectos fundamentales de la investigación educativa
2. El proceso de investigación.
    a. Planteamiento del problema.
    b. El marco teórico.
    c. Hipótesis y variables.
    d. El muestreo.
    e. Técnicas de recogida de datos:
        i. Encuesta.
        ii. Observación.
        iii. Test.
        iv. Otras técnicas.
    f. Tratamiento de datos.
    g. Discusión y conclusiones.
3. La Investigación-acción como método cualitativo adecuado para la escuela.
4. La innovación educativa: concepto e innovaciones en educación Infantil y Primaria.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	20	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	26	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	8	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	4	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25

Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	**50%**
Trabajos, actividades proyectos	**40%**
Exposición oral de proyectos	**10%**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Albert Gómez, Mª J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill

Bisquerra Alzina R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4ª ed.) La Muralla**.**

Boggino, N y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Eduforma.

Buendía Eisman, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada.

De Zubiriaga, J. (2009). *Los diversos aspectos teóricos y prácticos que involucra la pregunta ¿Cómo investigar en educación?* Ed Magisterio.

Etxeberria, J y Tejedor, FJ (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla.

Fernández Díaz, Mª José (2011). Problemas de Estadística Aplicada a la Educación. Guía para profesores y estudiantes. Editorial Síntesis.

Gambara, H. (2010) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3ª Ed). McGraw-Hill

García, J M, Asensio, I y Carballo, R. (2O11*). Problemas de estadística aplicada a la educación; guía práctica para profesores y estudiantes*. Síntesis.

Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M. A. y Torregrosa Díez, M. S. (2020) *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Imbernón, F. y otros. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Grao.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica docente*. Grao.

León, O. G. & Montero, J. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4ª ed.) Madrid:

McGrawHill.
Moore, D. S. (2000). *Estadística aplicada básica.* Antoni Bosch, editor.
Nieto Martín, S. (2010). *Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa*. Dykinson.
Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. La Muralla.
Sandín Esteban, M. Paz. (2010). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
Segovia Pérez, J. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Escuela Española.
Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Graó.
Tonucci, F. (2006). *A los tres años se investiga.* Losada.

10.2. Recursos digitales y otros

En cada bloque temático se especificarán los recursos adecuados y complementarios. En todo caso, la asignatura dispondrá de un curso en la plataforma de Escuni en el que se incluirán recursos en formatos variados, así como actividades.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni