

ASIGNATURA

SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009110051
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Sociedad, familia y escuela.
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Carlos Campo	Despacho 302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ccampo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Cristina Martínez			cmartinez@escuni.es	
Lidia Luque			lluque@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende ayudar a mejorar la actividad práctica y concreta de la enseñanza, mediante la toma de conciencia por parte del alumnado de las relaciones que existen entre la sociedad, la cultura y la educación.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los

alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Después de haber cursado la asignatura, los alumnos deben ser capaces de:

- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan al centro, a los profesores, alumnos y familias.
- Promover y participar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por diferentes instituciones.
- Conocer la evolución histórica de la familia, estructura, tipos de vida y función educativa.
- Identificar los cambios sociales y familiares y su relación con la educación.
- Reconocer contextos de diversidad educativa y aplicar en ellos el contenido de los derechos humanos.
- Reconocer e interpretar los cambios sociales, familiares y educativos más importantes que se hacen visibles a través de los medios de comunicación y por medio de las tecnologías de información.
- Contrastar, interpretar y valorar los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

INFANTIL:

CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

PRIMARIA:

CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.2. Competencias específicas

INFANTIL:

CE11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y

otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

PRIMARIA:

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

5.3. Competencias transversales

INFANTIL:

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT4 Razonamiento crítico

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

PRIMARIA:

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT4 Razonamiento crítico

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I: Nociones previas:

Tema 1. Persona, sociedad, cultura y educación.

Tema 2. Los subsistemas sociales.

Bloque II: Microsociología de la educación:

Tema 3. La familia como microsociedad.

Tema 4. La institución escolar: Papel del docente. El alumnado como grupo social.

Bloque III: Macrosociología de la educación:

Tema 5. Lectura social de la información que transmite el lenguaje gráfico y audiovisual.

Tema 6. Edad, género, clase y grupo étnico: diferencia y desigualdad.

Tema 7. Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar.

Tema 8. Educación y desarrollo: analfabetismo y alfabetización.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Denominación	Horas	Presencialidad
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	15.0	100.0
Resolución de problemas y ejercicios	11.0	60.0
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	20.0	100.0
Tutorías Presenciales/Otras	10.0	100.0
Evaluación	4.0	100.0
Lectura y búsqueda de información	20.0	0.0
Estudio personal	30.0	0.0
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	20.0	0.0
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	15.0	0.0

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA

PESO

Pruebas finales (Examen escrito)

50%

Actividades prácticas (Trabajos, actividades, proyectos, exposición oral de trabajos, participación activa y actitud en clase)	50%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

10.1. Bibliografía recomendada

ALONSO HINOJAL, I. (1991). *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. CIS.

BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (Coords.) (2011). *Sociología de la educación*. McGraw Hill.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004). *La escuela a examen*. Pirámide.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Pearson.

GIDDENS, A. y SUTTON, Ph.W. (2014). *Sociología* (7ª ed). Alianza.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES ALBERO, C. (Eds.) (2002). *Diccionario de Sociología*. Alianza.

GUERRERO SERÓN, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Siglo Veintiuno.

LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE: 4 de mayo de 2006.

LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Texto vigente tras la entrada en vigor de la LOE.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 340, 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953

MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Prentice Hall.

SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Escolar*. Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.) (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.

SCOTT, J. (2013). *50 sociólogos esenciales. Los teóricos formativos*. Cátedra.

TABERNER GUASP, J. (2009). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos* (4ª ed.). Tecnos.

TABERNER GUASP, J. (2012). *Familia y educación*. Tecnos.

TRINIDAD REQUENA, A. y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (Coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Unainroducción a la Sociología de la educación*. Tecnos.

UÑA, O. y HERNÁNDEZ, A. (Dir.) (2003). *Diccionario de Sociología*. ESIC.

10.2. Bibliografía complementaria

BOLIVAR, A. (2001). La escuela pública y los valores en el nuevo siglo; *Perspectiva CEP*, 3, 34–54.

CALVO BUEZAS, T. (2005) *La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural* (3ª ed.). Editorial Popular.

DARLING–HAMMON, L. (2001). *El derecho de aprender*. Ariel.
DELGADO, F. (1997). *La escuela pública al final del milenio*. Popular.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana/UNESCO.

ELZO, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. PPC.

ESCUADERO, J. M. (1990). El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración, *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Departamentos de Didáctica y Organización.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986). *Integrar o segregar*. Laia.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en las escuelas? Trabajar unidos para mejorar*. M.C.E.P. Kikiriki.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. EDIASA.

GIMENO, J. (2001) *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*. Morata.

THORPE, C. (2015) *El libro de la sociología*. Akal.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni