

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>DIDÁCTICA GENERAL</b>		<b>1º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica General		
1.2. Titulación	Doble Titulación en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	39009110041
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos y Contenidos Educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Esta asignatura, de carácter básico se considera imprescindible en la formación del maestro de Educación Primaria, ya que constituye el cimiento de otras asignaturas posteriores. En ella se trabajaran contenidos relativos al proceso de enseñanza- aprendizaje, como son el currículum, modelos de enseñanza- aprendizaje, programación didáctica y evaluación, lo que le permitirá adquirir competencias necesarias para desarrollar la acción educativa. Por otro lado permitirá al alumno desarrollar formas de pensamiento y procesos de innovación curricular con aplicación en el aula.</p>

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir las competencias precisas para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y para analizar los sujetos y elementos implicados en ellos.
2. Conocer la programación de aula y la unidad didáctica como instrumento necesario para favorecer el aprendizaje del alumno y la tarea del profesor.
3. Reconocer la evaluación como base del perfeccionamiento del proceso educativo.
4. Entender los diferentes modelos didácticos y sus repercusiones sobre el desarrollo del currículum y la práctica educativa.
5. Desarrollar actitudes que permitan al alumno configurar un estilo docente propio.

### 5. COMPETENCIAS

#### 5.1. Competencias generales

C.G.1 – Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Ed. Primaria y Ed. Infantil.

C.G.2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesores del centro.

#### 5.2. Competencias específicas

C.E.2- Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C.E.5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de capacidades

C.E.8 – Conocer los fundamentos de la Ed. Primaria y Ed. Infantil

C.E.13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual

C.E.16 – Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

C.E.17 – Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Ed. Primaria y Ed. Infantil

C.E.30 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

#### 5.3. Competencias transversales

C.T.1 – Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

C.T.2 – Capacidad de organización y planificación

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Fundamentación Teórica y sentido de la Didáctica
  - 1.1. La Didáctica como disciplina pedagógica.
  - 1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la Didáctica
  - 1.3. Concepto y división de la Didáctica
  - 1.4. Enfoques y modelos de enseñanza
2. Didáctica y Marco Teórico del Currículo
  - 2.1. Concepto de currículo y tipos. Elementos y componentes del currículo
  - 2.2. Niveles de competencia curricular
  - 2.3. Diseño del currículo y elementos curriculares
  - 2.4. Desarrollo y evaluación del proceso didáctico

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15
<b>Total horas</b>	60 (43%)	90 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	15%
Otros	5%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Bayón, P. (2003). *Los recursos del actor en el acto didáctico*. Ñaque Editora.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Anaya.

Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Anaya.

Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. *BOCM num. 136 de 9 de junio de 2022*. Referencia: [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF)

Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.

Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Universidad de Castilla La Mancha.

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Universidad de Castilla La Mancha.

Heredia Manrique, A. (2004). *Curso de Didáctica General*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Herrán Gascón, A., Paredes Labra, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw-Hill.

Herrera Lara, J. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953*. Referencia:BOE-A-2020-17264 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). *Didáctica General*. Prentice Hall.

Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.).(2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum en las Instituciones Educativas*. Tomo I. Editorial Universitas.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. PPC.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *BOE núm. 28, de 02 de febrero de 2022* .Referencia: BOE-A-2022-1654 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. «*BOE*» núm. 52, de 02/03/2022. Referencia:BOE-A-2022-3296 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE núm 76, de 30 de marzo de 2022* Referencia: BOE-A-2022-4975 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.

Román, M. y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. EOS.

Sáenz, O. (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS.

Tejada Fernández, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.

Tonucci, F. (1983). *Con ojos de niño*. Barcanova.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo se enseña*. Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

## 10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>  
<http://www.educared.net/>  
<http://www.educaweb.com/>  
<http://www.aulainfantil.com/>  
<http://www.maestroteca.com/>  
<http://www.wikisaber.es>  
<http://www.profes.net/>  
<http://www.magisnet.com/>  
<http://www.educacion.es/portada.html>  
<http://www.rediris.es>  
<http://www.isftic.mepsyd.es/>  
**SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS(REVISTAS DIGITALES...)**  
<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>  
<http://www.magislex.com/>  
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>  
<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.  
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.  
**PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL**  
 Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:  
<http://www.edured2000.net/>  
[http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina\\_5.html](http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html)

### PLATAFORMA MOODLE

El alumno encontrará la Guía Didáctica de la asignatura con referencias al temario, recursos de apoyo y materiales básicos. Así como bibliografía complementaria e indicaciones en forma y tiempos de actividades prácticas a realizar.

### TUTORÍAS

El alumnado cuenta con un horario semanal de acción tutorial

**NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI**

**11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE**

Consultar en la Web de Escuni