

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009110021
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	Psicología 102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 12 años. Su estudio se centra en la etapa de educación infantil (0 – 6 años) y primaria (6-12 años) y se amplía con el estudio de las etapas iniciales del desarrollo desde la concepción y el nacimiento. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo concretando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica.
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo en Edad Escolar.
- Comprender la identidad de cada etapa del desarrollo y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas y en relación a los contextos familiar, social y escolar.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la edad escolar desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

Propios del Grado de Ed. Infantil.

- CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Propios del Grado de Ed. Primaria.

- CG10- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG3- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

5.2. Competencias específicas

Propios del Grado de Ed. Infantil:

- CE 1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE 2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE 3- Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Propios del grado de Ed. Primaria

CE1- Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

5.2. Competencias transversales

CT1- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT12- Capacidad de reflexión.

CT2- Capacidad de organización y planificación.

CT6- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT7- Capacidad de análisis y síntesis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.

Coordenadas generales: Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano y dilemas. Psicología del desarrollo y Educación

2. EMBARAZO Y DESARROLLO PRENATAL.

3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS).

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo sensomotriz)

Desarrollo y adquisición del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

4. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA SEGUNDA INFANCIA (3 - 6 AÑOS).

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo prelógico o preoperacional)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

La familia y su influencia

Elementos de expresión: juego y dibujo.

5. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA TERCERA INFANCIA (6 - 12 AÑOS).

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo lógico o de las operaciones concretas)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

Desarrollo moral

6. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.

Concepto de adolescencia.

Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.

Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.

Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el docente, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	6	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	43	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	4	
Lectura y búsqueda de información		12
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		7
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		11
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria. Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%

Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica de los estudiantes	20%
Otros trabajos	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
Berger, K.S. (2007). <i>Psicología del Desarrollo</i>. Médica Panamericana Delval, J. (2008). <i>El Desarrollo Humano</i>. Siglo XXI Delgado, M. (Coord.) (2008). <i>Psicología del Desarrollo</i>. V1 y 2. McGraw-Hill Fernández Lópiz, E. (2014). <i>Temas de Psicología del Desarrollo Infantil</i>. Editorial Técnica AVICAM Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). <i>Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años</i> (4ª ed.). Pirámide. Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). <i>Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-</i>. Paraninfo. Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). <i>Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros</i>. Pirámide. González, E. (coord.) (2006): <i>Psicología del Ciclo Vital</i>. 3ª ed. CCS González, E., Bueno, J.A. (2007). <i>Psicología de la Educación y del Desarrollo</i>. CCS Mahillo, J.M. (2006). <i>Psicología del Desarrollo</i>. CEPE Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). <i>Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria</i>. Pirámide Muñoz, A. (2013). <i>Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil</i>. Ediciones Pirámide Muñoz, A. (2013). <i>Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria</i>. Ediciones Pirámide Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i>. Alianza Editorial Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). <i>Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia</i>. McGraw-Hill. Santrock, J. W. (2006). <i>Psicología de la educación</i>. McGraw-Hill, (9ª ed.)
10.2. Recursos digitales y otros
- Campus Virtual de Escuni (Moodle)

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE
Consultar en la Web de Escuni