escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**
ASIGNATURA	**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar		
1.2. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil	**1.3. Código**	39009110021
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Esther Castañeda López	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 12 años. Su estudio se centra en la etapa de educación infantil (3 – 6 años) y primaria (6-12 años) y se amplía con el estudio de las etapas iniciales del desarrollo desde la concepción y el nacimiento. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo concretando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.
3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales
La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica.
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo en Edad Escolar.
- Comprender la identidad de cada etapa del desarrollo y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas y en relación a los contextos familiar, social y escolar.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la edad escolar desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

Propios del Grado de Ed. Infantil.

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG6- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG8- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Propios del Grado de Ed. Primaria.

CG10- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

5.2. Competencias específicas

Propios del Grado de Ed. Infantil:

CE 1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE 2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE 3- Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Propios del grado de Ed. Primaria

CE1- Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

5.2. Competencias transversales

CT1- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT12- Capacidad de reflexión.

CT2- Capacidad de organización y planificación.

CT6- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT7- Capacidad de análisis y síntesis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Coordenadas generales.
   1.1 Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.
   1.2 Principios y factores que influencian el cambio evolutivo.
   1.3 Componentes del desarrollo humano y dilemas.
   1.4 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación.

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.
   2.1 Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson
   2.2 Desarrollo cognitivo: Piaget
   2.3 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
   2.4 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
   2.5 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.
   2.6 Nuevas teorías actuales del desarrollo

3. Desarrollo prenatal.
   3.1 ¿Cómo comienza la vida?
   3.2 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto
   3.3 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido
   3.4 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo evolutivo de 0 a 3 años.
   4.1 Aspectos generales de la maduración en esta etapa y su influencia en el desarrollo.
   4.2 La etapa sensoriomotora (0-2 años).
   4.3 Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.
   4.4 La adquisición y el desarrollo del lenguaje.
   4.5 Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.

5. Desarrollo evolutivo de 3 a 6 años.
   5.1 Aspectos generales del desarrollo.
   5.2 Desarrollo psicomotriz.
   5.4 Desarrollo cognitivo.
   5.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
   5.4 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
   5.5 Desarrollo moral y social.

6. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años.
   6.1 Aspectos generales del Desarrollo en esta etapa.
   6.2 Desarrollo psicomotriz.
   6.3 Desarrollo cognitivo.
   6.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
   6.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
   6.6 Desarrollo moral y social.

7 Desarrollo evolutivo en la adolescencia
- 7.1 Concepto de adolescencia.
- 7.2 Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.
- 7.3 Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- 7.4 Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.
- 7.5 Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el docente, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales[1]**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica de los estudiantes	20%
Asistencia y participación	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo.* Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano.* Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. V1 y 2.* McGraw-Hill

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007).*Psicología de la Educación y del Desarrollo.* CCS

Mahillo, J.M. (2006).*Psicología del Desarrollo.* CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.* Ediciones Pirámide

Palacios, J.,Marchesi, A., Coll, C. (2007).*Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo*. *De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill, (9ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

- Campus Virtual de Escuni (Moodle)

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni