

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| ASIGNATURA A | Atención Temprana y Prevención Primaria en Educación | Curso: 3º |
|-------------------------------|--|------------------|

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 1.1. Titulación | DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL | | |
| 1.2. Modalidad | Semipresencial | 1.3. Código | 39009100052 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Formación básica | 1.5. Materia | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años). |
| 1.6. Tipo/ Carácter | Básica | 1.7. Curso de titulación | 3º |
| 1.8. Semestre | Quinto | 1.9. Créditos ECTS | 6 |
| 1.10 Idioma | Español | 1.11. Calendario y Horario | Disponibles en la web |
| 1.12. Horas presenciales | 60 + 5 de pruebas de evaluación | 1.13. Horas no presenciales | 85 |

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

| 2.1. Profesor/a | 2.2. Despacho | 2.3. Horas de tutoría | 2.4. Correo electrónico | 2.5. Página docente |
|------------------------|----------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| María Pérez Orozco | 102 | El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante | mperez@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | todo el curso académico. | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia los alumnos tendrán un conocimiento general teórico-práctico de posibles *situaciones especiales* con las que pueden llegar a la escuela los niños que se incorporen al sistema educativo en la etapa educativa de Educación Infantil. Deberán aprender a abordar diferentes casuísticas, tanto con alumnos que presenten diversificación y diversidad como aquellos alumnos que no necesiten apoyo específico educativo. De esta forma, serán capaces de atender con éxito a cada uno de los alumnos, garantizando el respeto a la individualidad que debe caracterizar la etapa de Educación infantil, siendo capaces de tomar decisiones oportunas para canalizar e impulsar todas las capacidades de cada uno de los niños que tenga bajo su tutoría.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de

momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer posibles problemas o patologías de aparición temprana en el niño.
- Aprender a tomar decisiones de actuación ante determinados casos.
- Saber aplicar metodología específica para trabajar con los diversos casos que pueda haber en un aula de Educación Infantil.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

| | |
|-----|---|
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |

5.2. Competencias específicas

| | |
|-----|--|
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |

5.3. Competencias transversales

| | |
|------|--|
| CT6 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna |
| CT8 | Creatividad |
| CT11 | Resolución de problemas |

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

1. Introducción a la atención temprana
2. Marco general a la atención temprana
3. Fundamentos científicos de los programas de intervención temprana. Teoría del Apego
4. Bases neurobiológicas
5. El papel de la familia en la atención temprana
6. Situación actual de la atención temprana

Contenidos de la enseñanza práctica:

1. Evaluación y diagnóstico
2. Intervención en las diferentes áreas del desarrollo
3. Trabajo de casos

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

| 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA | | |
|--|--------------------|-----------------------|
| Procedimientos y actividades formativas | Horas presenciales | Horas no presenciales |
| Clase magistral/Exposición de contenidos | 7 | |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio | 45 | |
| Orientación de procesos de trabajo de grupos | 4 | |
| Tutorías presenciales/Otras | 7 | |
| Evaluación | 5 | |
| Lectura y búsqueda de información | | 10 |
| Estudio personal | | 30 |
| Resolución de tareas/actividades de forma autónoma | | 15 |
| Preparación de presentaciones orales | | 10 |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual | | 5 |
| Realización de trabajos grupales | | 12 |
| Total horas | 65 (43%) | 85 (57%) |

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

| 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <p>CONVOCATORIA ORDINARIA</p> <p>La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales. • Su rendimiento en las pruebas escritas. • Los calidad de los trabajos propuestos: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas. - Trabajos individuales y en grupo. - Casos prácticos. - Exposiciones. <p>– La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso. Para aprobar la asignatura es</p> |

imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

| TÉCNICA | PESO |
|--------------------------------|------|
| Pruebas finales | 50% |
| Trabajos grupales/exposiciones | 20% |
| Lecturas/debates/reflexiones | 15% |
| Otros | 15% |

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. (coord.) (2011). *Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa*. Cepe.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación*. Wolter Kluwer Educación.
- Ávila de Enco, C. (2018). *La relación de apego. Posibilidades educativas*. Narcea.
- Buceta, M.J. (2011). *Manual de atención temprana*. Síntesis.
- FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN PRIMARIA (2005). Libro blanco de atención temprana. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Documento 55/2000. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. http://www.fcscd.org/libro-blanco-de-la-atenci%C3%B3n-precoz_69992
- Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento. En edades muy tempranas*. Narcea.
- Gómez, A., Viguer, P. y Cantero, M.J. (Coords) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Pirámide.
- Ibáñez, P., Mudarra, M.J. y Alfonso, C. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención Psicoeducativa*. UNED.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro.
- Navarro, J. (2000). *Familias con personas discapacitadas: Características y fórmulas de intervención*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de atención temprana*. Pirámide.
- Robles, M. y Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 132-143.
- Paula, I. M. (2003). *Educación especial: técnicas de intervención*. McGraw-Hill

Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea.

Sansalvado, R. J. (1998). *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. Barcelona: CEAC

10.2. Recursos digitales y otros

El cerebro y las emociones Punset y Antonio Damasio:
<https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9qI>

Aprender a gestionar las emociones. Goleman, D.: <https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9qI>

Las emociones impactan mucho en la inteligencia de los niños. Punset E.
https://www.youtube.com/watch?v=KUTh9fBg_nQ

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Ver en la página web de Ecuni