

ASIGNATURA

**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL  
DESARROLLO**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO		
1.2. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria	1.3. Código	39009100031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:amartin@escuni.es">amartin@escuni.es</a>	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Infantil. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan

a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Con el objetivo añadido de prevenir dificultades de aprendizaje en los momentos más precoces del desarrollo básico sobre las que instaurarán aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y el cálculo. El futuro docente deberá colaborar en la detección de posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades.

### 3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro de Enseñanza Superior Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivaigan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la convocatoria ordinaria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer e identificar los trastornos y las dificultades de aprendizaje.
2. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo y la importancia de los aprendizajes básicos en el desarrollo integral del alumno de la etapa infantil
3. Conocer los mecanismos y herramientas precisas para detectar necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Diseñar las pautas de intervención educativas en el aula así como las ayudas y apoyos requeridos para promover el aprendizaje y el desarrollo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
5. Promover recursos que favorezcan la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
6. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
7. Desarrollar la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las fuentes y bases de datos especializadas.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

### 5.2. Competencias específicas

CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT5. Compromiso ético.

### 5.3. Competencias transversales

CE 6. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE 7. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: El alumnado con trastornos y dificultades de aprendizaje: Evolución, marco legal y conceptual, clasificación:

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE).
2. Marco Conceptual de los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.

BLOQUE II: Definición, Clasificación, características, etiología, identificación e intervención educativa:

5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.
9. El Alumnado de Espectro Autista.
10. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.
11. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
12. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
13. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.
14. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
---	--------------------	------------------------------------

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
  - Lecturas.
  - Trabajos individuales y en grupo.
  - Casos prácticos.
  - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	

	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.

Arbones, B. (2006): *Dificultades de aprendizaje, prevención y tratamiento*. Ideas Propias, Vigo.

Álvarez, L. y Soler, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS, Madrid.

Ardila, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología infantil a través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

Aula Intercultural. El portal de la Educación Intercultural (s.f.). Ni más, ni menos. Por preguntar que no quede. La discapacidad explicada a los niños. Recuperado de <http://aulaintercultural.org/2008/11/10/por-preguntar-que-no-queda/>

Ayres, J, A. (2008): *La integración sensorial en los niños*. Madrid:TEA Ediciones

Barros de Oliveira, V., y Bossa, N.A. (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid: Narcea.

Castejón, J.L., y Navas, L. (Eds.) (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Contresras, M. C. (2004). *Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Cuetos, F. (1991): *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Elosúa, M.R. (2000) *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.

Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Publicaciones y Ediciones.

Farnham-Diggory, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata.

García S., J. N. (1999 a): *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea. (4ª Edición)

García S., J. N. (2007) (Coord.). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide

Hacia, S. y Marván, P. (2002): *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Barcelona: Ariel.

Herrera, J. A. (2002a). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura de estudiantes con TDA-H. Implicaciones educativas*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

Hudson D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizajes y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Narcea: Madrid.

Jiménez, J. E., y Muñetón, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de psicología y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Editorial Trotta

Latorre, A y Bisetto, D. (2009): *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*. Madrid. Pirámide.

Maldonado, A., Sebastián, E., y Soto, P. (1992): *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Centro de Publicaciones de la UAM.

Manso, A. J. y Campo, E. (1996). *Dificultades de aprendizaje: (escritura, ortografía y cálculo)*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Maza, C. (1989): *Sumar y restar. El progreso de enseñanza-aprendizaje de la suma y la resta*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Maza, C. (1991): *Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ortiz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pointer, B. (2004): *Actividades motrices para niños con necesidades especiales*. Narcea, Madrid.

Ponce, A., y Gallardo, M. (s.f.). *Diferentes. Guía ilustrada sobre la diversidad*. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26356/8-1/diferentes-guia-ilustrada-sobre-la-diversidad-y-la-discapacidad.aspx>

Romero, J. F. y González-Valenzuela, M<sup>a</sup>.J. (2001): *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Suárez-Yáñez, A. (2000): *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide.

## 10.2. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación [campusvirtul.escuni.es](http://campusvirtul.escuni.es). En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Doctora en Psicología por la U.P. Comillas (2018). Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional a Distancia (2000) y Diplomada en Formación del Profesorado (1988). En la Universidad Pontificia de Comillas cursó el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo (2002), Especialista en Espiritualidad (2009), Máster de Investigación Doctorado (2014). Así mismo compagina su presencia en Escuni con el trabajo en consulta como Psicoterapeuta y docente en el Máster de Psicoterapia Individual y de Grupo. Actualmente, imparte clases de Psicología de la Educación, Intervención Temprana y Trastornos y Dificultades del aprendizaje.