

ASIGNATURA

**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL  
DESARROLLO**

2º

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

1.1. Titulación	Doble Grado Infantil-Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009100031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

**2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE**

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Sara Sánchez Ruiz		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ssanchez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

**3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que a lo largo de la historia hasta el momento actual ha tenido el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Por lo tanto, se revisarán los conceptos, los modelos de evaluación e intervención educativa, las barreras y facilitadores de una educación inclusiva en el contexto escolar con el fin de que el alumno en formación consiga ser capaz de identificar, informar y adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en la etapa de educación primaria. Asimismo, adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la intervención educativa para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y de la atención a la diversidad.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar materiales específicos, saber analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- Manejar los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- Sabrá desarrollar una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.
- Conocer las características propias de los alumnos con dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- Adquirir un vocabulario específico de la materia.
- Sabrá detectar posibles necesidades específicas de apoyo educativo e informar sobre las mismas.
- Identificar materiales específicos, analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

C.G.4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### 5.2. Competencias específicas

- CE2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### 5.3. Competencias transversales

CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT5. Compromiso ético.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa.
2. Marco conceptual de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.
9. El Alumnado de Espectro Autista.
10. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.
11. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
12. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
13. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	15	
Resolución de problemas y ejercicios	20	
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	7	
Tutorías presenciales/Otras	15	
Evaluación	3	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		30

Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		30
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>60%</b>
Trabajos, actividades y proyectos	<b>20%</b>
Exposición oral de trabajos	<b>20%</b>

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<p>American Psychiatric Association (2018). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5R. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.</p> <p>Castaño, R. (2011). Las personas con discapacidad: marco conceptual y epistemológico. En V. J. Ventosa (Coord). Manual del monitor de tiempo libre especializado. (p. 33-60). Madrid: CCS</p> <p>Castaño, R. (2011). Iniciativas y recursos en la red en torno al movimiento asociativo en el ámbito de la discapacidad. En V. J. Ventosa (Coord). Manual del monitor de tiempo libre especializado. (p. 355-383). Madrid: CCS</p>

Fiuzza, M.J. y Fernández, M.P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, B. y Brioso, A. (Coord.) (2017). Desarrollos diferentes. Madrid: Sanz y Torres S.L.

León, M<sup>a</sup> J. y Estévez, B. (2018). La inclusión educativa del alumnado con TDAH. Rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de Educación Primaria. Madrid: La Muralla.

López, M.D. y Polo, M.T. (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.

Marín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: GRAÓ

Marín, V. y Jiménez, N. (Coord) (2019). Las didácticas inclusivas. Barcelona: Octaedro.

Martín, E. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Grao.

OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: M<sup>o</sup> de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ortiz, L., Figueredo, V., López, E. y Martín, A.H. (2018). Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC. Barcelona: Octaedro 9

Peters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila.

Peralta, F. (2014). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica. Pamplona: Ediciones Eunate

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

## 10.2. Recursos digitales y otros

JCyL. Atención a la Diversidad. Tomado de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad>

JCyL. CREECYL. Tomado de <http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

JCyL. Normativa sobre equidad, inclusión y orientación educativa. Tomado de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/normativa-equidad-inclusion-orientacion-educativa>

JCyL. Incorporación tardía en el Sistema Educativo español y alumnado en situación de desventaja educativa. Tomado de <https://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/ance-alumnado-necesidades-compensacion-educativa/incorporacion-tardia-sistema-educativo-espanol-alumnado-sit>

JCyL. Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa (ACNE). <https://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/ance-alumnado-necesidades-compensacion-educativa>

USAL. Servicio de Información sobre Discapacidad (SID). Atención a la diversidad e inclusión educativa. Tomado de <https://sid.usal.es/dossier-p/discapacidad/255/atencion-a-la-diversidad-e-inclusion-educativa.aspx>

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni