

ASIGNATURA

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	39007300511
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	1.5. Materia	Educación Física
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación Física y su Didáctica I es una asignatura que tiene como fin el proporcionar al alumnado una formación teórico-práctica de los contenidos, aspectos metodológicos, competencias, aspectos de programación, intervención y evaluación de la Educación Física dentro de la Educación Primaria.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

Participación Activa: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- 1.- Conocer la Educación Física escolar y su didáctica para proporcionar a sus futuros alumnos una competencia motriz que contribuya a su educación integral como ser humano.
2. - Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria.
- 3.- Aprender los recursos metodológicos necesarios para la programación y enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria.
- 3.- Conocer los diferentes niveles de concreción curricular, con especial importancia en el segundo nivel de concreción: conocimiento teórico y desarrollo de unidades de programación
- 4.- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Didáctica de la Educación Física para la elaboración, intervención y evaluación de las diferentes técnicas y recursos a utilizar dentro de la clase de Educación Física.
- 5.- Dotar de los conocimientos fundamentales para la enseñanza de una imagen corporal y un desarrollo motor saludable mediante un profundo conocimiento de los fundamentos biológicos, fisiológicos y motores del cuerpo humano en su relación con la actividad física.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- C.G.1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C.G.2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. .
- C.G.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

- C.E.87 Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- C.E.88 Diseñar y organizar actividades relacionadas con las actividades físicas, tanto en horario escolar como extraescolar
- C.E.94 Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales
- C.E.96 Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionado con la actividad física, y los fundamentos de su gestión
- C.E.99 Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.

5.3. Competencias transversales

- C.T.1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- C.T.8 Creatividad
- C.T.10 Toma de decisiones

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- 1.- Bases de la Educación Física.
- 2.- La selección de contenidos en la clase de Educación Física
- 3.- El desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras
- 4.- Habilidades y destrezas básicas
- 5.- El juego motor
- 6.- Las tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física infantil
- 7.- Los deportes: concepto y clasificación. La iniciación deportiva

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	5	10
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, tareas		30
Tutorías	3	5
Evaluación	14	
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		45
Preparación y exposición de trabajos	8	30
Total horas	30	120

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%

Cuestionario de evaluación en la plataforma	10%
---	-----

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE
- Blández J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*: INDE
- Blández, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. INDE
- Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos
- Delgado, M.A. (1991) Los estilos de enseñanza en Educación Física. I.C.E.
- Fernández, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis
- Mosston, M. (1982) *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós
- Pieron, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos
- Rodríguez, J. (1995) *Desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Escuela Española
- Sánchez Bañuelos, F. (1989) *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos
- Sánchez Bañuelos, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación
- **NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI**

10.2. Recursos digitales y otros

- www.kronos.es
- www.efdeportes.es
- www.athlos.es
- www.sportis.es

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni