

ASIGNATURA

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Visión Cristiana del hombre y la sociedad		
1.2. Titulación	Doble titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	39007220031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación identitaria	1.5. Materia	Visión cristiana del hombre y la sociedad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Gregorio Aboín Martín	Titulaciones	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	gaboin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Carlos Campo Sánchez	Secretario Académico		ccampo@escuni.es	
Miguel Ángel Dionisio Vivas	301		madionisio@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura consta de dos partes bien diferenciadas y complementarias entre sí: la ética social y la perspectiva antropológica aplicadas ambas al ámbito educativo. Inicia el itinerario con un acercamiento a la educación socialmente responsable y transformadora que, en un segundo momento, provee a los alumnos de conceptos fundamentales y una sencilla metodología para impulsar una postura crítica y activa a nivel social. Posteriormente, se desarrollan las dimensiones fundamentales de la persona y su dignidad, conceptos clave que determinan la orientación de la praxis educativa.

A lo largo de todo el recorrido se destaca la importancia del diálogo crítico con la cultura y sus consecuencias educativas, además de ofrecer también la aportación específica del cristianismo en estos ámbitos.

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro de Enseñanza Superior Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la convocatoria ordinaria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar una conciencia socialmente crítica, responsable y activa no solo como ciudadanos, sino como dimensión específica de la educación.
2. Incorporar criterios y valores sociales, así como su aplicación práctica en diferentes situaciones posibles dentro de la educación.
3. Conocer los contenidos fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y su concreción histórica en distintos aspectos de la vida social como la justicia, los DDHH, la solidaridad, la economía, etc.
4. Comprender las dimensiones fundamentales de la persona y su dignidad, desarrollando capacidad de análisis de las problemáticas que, desde la educación, están en íntima relación con la visión antropológica.
5. Conocer la especificidad de la antropología cristiana y su valor para el desarrollo integral de la persona y la defensa de su dignidad.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales¹

CG 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

Pedagogía:

CE 70 Conocer la evolución histórica del hecho religioso atendiendo a los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar, atendiendo al respeto a la igualdad, independientemente de sus condiciones sociales, culturales y económicas.

CE 69 Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

Maestro en Educación Primaria:

CE143 Conocer la evolución histórica del hecho religioso atendiendo a los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar, atendiendo al respeto a la igualdad, independientemente de sus condiciones sociales, culturales y económicas.

CE142 Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración

¹ La competencia general CG4 está tomada de la Memoria Verificada del Grado en Pedagogía. La competencia CG9 está tomada de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Primaria. La competencia CB3 es común para ambas titulaciones.

social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

5.3. Competencias transversales

Pedagogía:

CT1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

CT13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

CT16 Compromiso ético profesional.

CT17 Respeto a la cultura de la paz.

CT2 Capacidad de gestión de la información.

CT6 Capacidad de trabajar en equipo.

CT8 Capacidad de iniciativa propia y de automotivación.

Maestro en Educación Primaria:

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT4 Razonamiento crítico.

CT5 Compromiso ético.

CT12 Capacidad de reflexión.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

Bloque 1: Introducción: la educación y su función social

Bloque 2: Doctrina Social de la Iglesia

- Principios y valores de la DSI
- Conceptos elementales: pobreza y violencia
- DSI especial: temas de actualidad

Bloque 3: Concepto de persona: dimensiones básicas y dignidad

Bloque 4: La dimensión ética

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ²
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85

² Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- La calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso.
Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Borobio, J.J. – LLuch, M. – Murillo, J. I. – Terrasa, E. (2002). *Idea cristiana del hombre. III Simposio Internacional fe cristiana y cultura contemporánea*, EUNSA.
- Camacho, I. (2000). *Doctrina social de la Iglesia: quince claves para su comprensión*, DDB.
- Colzani, G. (2001). *Antropología teológica*, Secretariado Trinitario.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*, HERDER.
- Fuentes, F. (2014). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*, PPC.
- Galindo García, A. (2003). *Enseñar hoy doctrina social de la iglesia: un reto ante la cultura contemporánea*, Univ. Pontificia Salamanca.
- García Cuadrado, J.A. (2017). *Filosofía de la persona*, EUNSA.
- González-Carvajal, L. (1998), *Entre la Utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae.
- Gutiérrez García, J.L. (2001). *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, Ed. Ariel.
- Ladaria, L.F. (2000). *Introducción a la antropología teológica*, Verbo Divino.
- Ladaria, L.F. (1993). *Introducción a la Antropología Teológica*, Editorial Verbo Divino.
- Lorda, J.L. (2010), *Para una idea cristiana del hombre. Aproximación teológica a la antropología*, Rialp.
- Ruiz de la Peña, J.L. (1993). *Creación, gracia, salvación*, Sal Terrae.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1996). *La pascua de la creación*, BAC.
- Schooyans, M. (2006). *La enseñanza social de la Iglesia: síntesis, actualización y nuevos retos*. Palabra.

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni