

ASIGNATURA

EDUCACIÓN FÍSICA

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	39007200162
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	1.5. Materia	Educación Física
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Sergio Cano Martos	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	scano@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante el estudio de esta asignatura el alumno conseguirá conocer la terminología propia de la Educación Física.

Se pretende que el alumno conozca e integre los fundamentos y principios de la educación física, aprenda a diseñar, poner en práctica y evaluar los contenidos y metodologías didácticas del currículo de la educación física escolar y extraescolar, con el fin de conseguir el mayor desarrollo de las competencias.

Se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos propios, diferentes conceptos y aspectos relacionados con la educación física y su puesta en práctica en el ámbito educativo.

Los alumnos serán capaces de conocer los fundamentos y la aplicación de la educación física y el uso del material necesario, especialmente destinada a las actividades del área.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

Participación Activa: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- 1- Facilitar al alumno los conocimientos que le permitan afrontar, de forma eficaz, la enseñanza de las actividades físicas en el marco escolar. A su vez, esta asignatura pretende proporcionar informaciones que permitan al estudiante de Magisterio planificar, dirigir y controlar la enseñanza a lo largo del proceso educativo.
- 2- Conocer técnicas precisas para sistematizar y programar el proceso de enseñanza de Educación Física en Primaria.
- 3- Contrastar y regular la realidad de su actividad docente, mediante análisis y reflexión crítica.
- 4- Poner en práctica y experimentar la eficiencia y aplicabilidad de los métodos didácticos, a través de situaciones prácticas. Recopilación de sesiones para su uso posterior.
- 5.- Demostrar el conocimiento de las habilidades motrices y las capacidades básicas mediante la organización de sesiones con actividades físico-deportivas.
- 6.- Conocer el desarrollo psicomotor y los procesos de adaptación al ejercicio físico y explicar los beneficios de la práctica recreativa y deportiva en el desarrollo físico, cognitivo y social

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

5.2. Competencias específicas

CE58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE59 - Conocer el currículo escolar de educación física.

CE60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

CE61 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

5.3. Competencias transversales

CT1 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT8 - Capacidad de análisis y síntesis

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 1: Bases teóricas de la Educación Física.

BLOQUE II. ANÁLISIS DE LA MOTRICIDAD HUMANA

TEMA 2: Las habilidades motrices.

TEMA 3: Las capacidades físicas básicas.

TEMA 4: El juego como medio educativo.

TEMA 5: Las actividades deportivas en Educación Física.

TEMA 6: Actividades físicas artístico – expresivas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	6	10
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, tareas		30
Tutorías	2	5
Evaluación	13	
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		45
Preparación y exposición de trabajos	9	30
Total horas	30	120

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	35%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Exposición oral de trabajos	25%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> • Aguirre, J. y Garrote, N. (1993) <i>La Educación Física en Primaria</i>. Luis Vives. • Alonso, P. (1994) <i>La Educación Física y su Didáctica</i>. I.C.C.E. • Arráez Martínez, J.M. (1995) <i>Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria</i>. Wanceulen-Editorial Deportiva S.L.

- Blázquez, D.. (2010) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Cardona, J. (2000) *Modelos de innovación educativa en Educación Física*. UNED
- Conde J. L. (1997) *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe
- Delgado Noguera, M. A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Ed.ICE
- Díaz Lucena, J (1999) *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde
- Guillén del Castillo, M. (2008) *Los Juegos Olímpicos en la Historia del Deporte*. Universidad de Córdoba
- González Muñoz, M. (1994) *La Educación Física en la Etapa Primaria. Diseño curricular y manual técnico*. Editorial Social cultural, S.L. España.
- Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (1997) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. M.E.C.
- Incarbone, O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva*. . Stadium
- Mandell, R.D. (1986) *Historia cultural del deporte*. Ed. Bellaterra
- Méndez, A. (2003) *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Paidotribo.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993) *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Ed. Hispano Europea, S.A.
- Pieron, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos
- Rodríguez López, J. (2000): *Historia del Deporte*. Inde
- Ruíz Pérez, L. M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos
- Sánchez Bañuelos, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Prentice Hall.
- V.V.A.A. (2003) *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Graó
- Wickstrom, R. L. (1990) *Patrones motores básicos*. Alianza. Wickstrom, R. L. (1990) *Patrones motores básicos*. Alianza.-
- **LEYES**
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 52, 2 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm. 169, 18 de julio de 2022. https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF
- **NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI**

10.2. Recursos digitales y otros

- www.kronos.es
- www.efdeportes.es
- www.athlos.es
- www.sportis.es

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni