escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Pedagogía y Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Semipresencial	**1.3. Código**	39007200062
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y disciplinar	**1.5. Materia**	Lenguas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Cuarto	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2.Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Mayte Molina Machés	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de *Moodle*, durante todo el curso académico.	mmolina@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita describe las diferentes etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito. El primer bloque temático de la asignatura se abordará el desarrollo de la comunicación oral en su manifestación preverbal y verbal. De este modo, el alumnado podrá comprender las primeras fases para la adquisición del lenguaje sobre las que asienta el desarrollo lingüístico posterior. El segundo y tercer bloques de la materia están dedicados de forma específica al desarrollo de la lengua oral y escrita durante la etapa de Educación Primaria. De esta forma, se pretende proporcionar al futuro docente los recursos y competencias necesarias para poder desempeñar con éxito las distintas prácticas comunicativas que su profesión requiera, así como saber detectar y reforzar la competencia comunicativa, del lenguaje oral y del lenguaje escrito en la etapa de Educación Primaria.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es semipresencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las diferentes etapas evolutivas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
2. Fomentar el desarrollo de las destrezas básicas del lenguaje oral/escrito (escuchar, hablar, leer y escribir) en los alumnos de Educación Primaria.
3. Reconocer los principales métodos de enseñanza de la lectoescritura.
4. Dominar técnicas de expresión oral y escrita.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudian-tes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

5.2. Competencias específicas

CE44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE48. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE73. Desarrollar un criterio profesional para facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de materiales educativos en soporte informático.

CE119. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE120. Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE121. Conocer el curso normal del desarrollo lingüístico en los distintos componentes del lenguaje (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.), sociolingüísticos y psicolingüísticos poniendo especial énfasis en las principales adquisiciones o hitos evolutivos, así como su relación con el pensamiento.

CE127. Planificar y desarrollar estrategias adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con el lenguaje y la comunicación.

CE128. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

5.3. Competencias trasversales

CT4. Razonamiento crítico.

CT6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT8. Creatividad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Génesis y desarrollo del lenguaje. El periodo preverbal. El periodo verbal.
2. Adquisición, desarrollo y promoción del lenguaje oral. La comunicación oral en la etapa de Educación Primaria.
3. Adquisición, desarrollo y promoción del lenguaje escrito. La lectura y la escritura en Educación Primaria.
4. Desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita del futuro docente (El proceso de escritura / Técnicas de comunicación oral).

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	15	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	1	
Evaluación	1	
Lectura y búsqueda de información		17
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		30
Preparación de presentaciones orales		14
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15

Realización de trabajos grupales		14
Total horas	36 (43%)	120 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Examen escrito	50%
Trabajos y actividades	15%
Proyecto	15%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

LENGUA ESPAÑOLA

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

López Quero, A. (2006) (3ª edición). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria*. Port Royal.

López Quero, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.

Quilis, A y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.

RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aller Martínez, C y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral: Procesos didácticos*. Marfil.

Badia, D. y Vilá, M. (1999). *Juegos de expresión oral y escrita*. Graó.

Crescini, V. (2011). *Métodos de iniciación a la lectoescritura*. Procompal.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.

Fernández Pérez, M.D. y Lebrero Baena, M.P. (coords.) (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.

Fons Esteve, M. (2007). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.

García Celada, Miren J. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. CEPE.

Moreno Ríos, S. (2009). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva.

Owens, R. E. (2001). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.

Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela*. Graó.

Recasens, M. (1988). *Cómo jugar con el lenguaje*. CEAC. Aula práctica.

Recasens, M. (1989). *Cómo estimular la expresión oral en clase.* CEAC. Aula práctica.

Serra, M., Serrat, E., y Solé, R. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Suárez, Á., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. Álabe, (1) 1-18.

Teberosky, A. y Soler, M. (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Horsori.

Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento en el preescolar*. Narcea.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Graô.

VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graô.

10.2. Recursos digitales y otros

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.

Seco, M. (2006). *Diccionario abreviado del español actual*. Santillana.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni.