| | | |
|---|---|---|
| escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca | | **CURSO ACADÉMICO 2024-2025** |
| **ASIGNATURA** | **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN** | **2º** |

| **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA** | | | |
|---|---|---|---|
| **1.1. Titulación** | Doble Grado en Pedagogía y Educación Primaria | | |
| **1.2. Modalidad** | Presencial | **1.3. Código** | 39007200041 |
| **1.4. Módulo Plan de estudios** | Conocimiento y pensamiento pedagógicos | **1.5. Materia** | Historia de la educación |
| **1.6. Tipo/ Carácter** | Obligatoria | **1.7. Curso de titulación** | 2º |
| **1.8. Semestre** | Tercero | **1.9. Créditos ECTS** | 6 |
| **1.10 Idioma** | Castellano | **1.11. Calendario y Horario** | Disponibles en la web |
| **1.12. Horas presenciales** | 60 + 5 de pruebas de evaluación | **1.13. Horas no presenciales** | 85 |

**2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE**

| **2.1. Profesor/a** | **2.2. Despacho** | **2.3. Horas de tutoría** | **2.4. Correo electrónico** | **2.5. Página docente** |
|---|---|---|---|---|
| Juan Carlos Torre Puente | 102 | El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico. | jctorre@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

**3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura proporcionará al alumno las herramientas indispensables que le ayuden a comprender el presente educativo y pensar o anticipar el futuro. Asimismo, contribuirá a su formación como pedagogo aportándole los conocimientos, las destrezas básicas y actitudes en tres aspectos como son el formativo-profesional, el formativo-mental y el teórico científico. También pretende conformar su mentalidad con la que interpretar el presente educativo y construir un futuro abierto y no determinado; así el alumno aportará la perspectiva histórica que le ayude a plantear y solucionar los problemas educativos que surgen en la actualidad. Y por último, la formación para elaborar teorías educativas, ya que utilizará los grandes periodos históricos que le permiten contemplar la evolución de los hechos pedagógicos o educativos situados en su itinerario histórico y que nuevamente pueden ser problemas fundamentales para el hombre y la sociedad

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

-Identificar y describir las concepciones y prácticas educativas más determinantes que han caracterizado los principales periodos históricos.
-Enjuiciar de forma contextualizada las diversas propuestas educativas a lo largo de la historia.
-Establecer conexiones entre la situación educativa actual y las contribuciones previas de la historia de la educación.

## 5. COMPETENCIAS:

### 5.1. Competencias generales

No hay competencias generales.

### 5.2. Competencias específicas

CT1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y la síntesis.

CT6. Capacidad de trabajar en equipo.

CT9. Capacidad de perseverancia.

CT15. Sensibilidad hacia el patrimonio cultural.

### 5.3. Competencias trasversales

CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción: objeto y metodología de la Historia de la Educación.
2. Educación y escuela en el antiguo Oriente: Mesopotamia, Egipto, Israel.
3. El mundo clásico: Grecia y Roma.
4. Educación y escuela en la Alta Edad Media (siglos V-X) y en la Baja Edad Media (siglos XI-XIV).
5. Humanismo y Renacimiento (s. XV-XVI).
6. De las Reformas a la Ilustración.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

| 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA | | |
|---|---|---|
| **Procedimientos y actividades formativas** | **Horas presenciales** | **Horas no presenciales** |
| Clase magistral/Exposición de contenidos | 7 | |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio | 45 | |
| Orientación de procesos de trabajo de grupos | 4 | |
| Tutorías presenciales/Otras | 7 | |
| Evaluación | 5 | |
| Lectura y búsqueda de información | | 15 |
| Estudio personal | | 20 |
| Resolución de tareas/actividades de forma autónoma | | 15 |
| Preparación de presentaciones orales | | 5 |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual | | 10 |
| Realización de trabajos grupales | | 20 |
| **Total horas** | 65 (43%) | 85 (57%) |

*"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".*

| 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.<br>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.<br>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.<br>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes". | |
| **TÉCNICA** | **PESO** |
| Pruebas finales | **50%** |
| Trabajo en grupo: proyecto histórico | **15%** |

| | |
|---|---|
| Línea del tiempo | **10%** |
| Lectura y comentario de libro/Visionado y comentario de película | **10%** |
| Reflexiones y comentarios de texto | **15%** |

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas


Álvarez Lázaro, P. (Dir.) (2001). *Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. MECD.

Bartolomé Martínez, B. (Dir.) (1995, 1996). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. BAC. [t. 1, Edades Antigua, Media y Moderna, 1995; t. II, Edad Contemporánea, 1996].

Boyd, W. y King, E.J. (1977). *Historia de la educación*. Huemul.

Bowen, J. (1979, 1985). *Historia de la Educación occidental*. Barcelona. [t. I, El mundo antiguo, 1985; t. II, La civilización de Europa (s. VI a XVI), 1979; t. III, El Occidente moderno (Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII-XX), 1985].

Capitán Díaz, A. (1984, 1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson. [t. I, Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart, 1984; t. II, Pedagogía Contemporánea, 1986].

Delgado Criado, B. (Dir.) (1992, 1993, 1994). *Historia de la Educación en España y América*. SM-Morata. [t. I, La Educación en la Hispania Antigua y Medieval, 1992; t. II, La Educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII), 1993; t. III, La Educación en la España Contemporánea (1789-1975), 1994].

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España Contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.

Esteban Mateo, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Tirant lo Blanch.

Galino, A. (1968). *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. (2ª ed.). Gredos.

Gutiérrez Zuluaga, I. (1970). *Historia de la Educación*. (3ª ed.). Narcea.

Jaeger, W. (1957). *Paideia*. Fondo de Cultura Económica.

Luzuriaga, L. (1963). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Losada.

Marrou, H-I. (1971). *Historia de la educación en la antigüedad*. Akal.

Moreno García, J. M., Poblador, A. y Del Río, D. (1978). *Historia de la Educación. Edades Antigua, Media y Moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Paraninfo.

Negrín-Fajardo, O. y Vergara-Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación*. Dykinson-UNED.

Prellezo, J.M. y Lanfranchi, R. (1995, 1996). *Educazione e Pedagogia nei solchi della storia*. Società Editrice Internazionale. [t. I, Dall'educazione antica alle soglie dell'humanesimo, 1985; t. II, Dal Rinascimento all'età del Romanticismo, 1996; t. III, Dalla Rivoluzione industriale all'era informatica, 1995].

Redondo García, E. (Dir.) (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Ariel.


### 10.2. Recursos digitales y otros

-Museo del Prado: https://www.museodelprado.es/

-Museo Arqueológico Nacional: http://www.man.es/man/home.html

**11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni