

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	39007200022
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Ciencias Sociales
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Amparo Alcaraz Montesinos	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	aalcaraz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
De acuerdo con los objetivos para el Grado de Educación Primaria y Educación Infantil establecidos por la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre –B.O.E. nº 312, 29-XII-2008–, se pretende que los Maestros de Educación Primaria e Infantil adquieran, entre otras, las competencias para conocer las áreas curriculares de la etapa, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. De este modo, al alumno debe ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje; asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida; valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente; o conocer y aplica en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Para ello, el estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y la responsabilidad profesional.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Una vez cursada de manera satisfactoria la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica, se prevé la adquisición de las capacidades siguientes por parte de los estudiantes:

1. Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
2. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural, fomentar la educación democrática de la ciudadanía, valorar las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos y presentar el hecho religioso como base de los marcos axiológicos.
4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos reveladores (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión, en la etapa de Educación Primaria.

CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

5.2. Competencias específicas

CE31 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE32 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE33 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.3. Competencias transversales

CT7 Capacidad de análisis y de síntesis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Las ciencias sociales y sus objetos de estudio. La proyección de las ciencias sociales en el curriculum de Primaria.
2. Modelos y métodos en la enseñanza de las ciencias sociales. Estrategias y recursos didácticos.
3. Tiempo e Historia. Las nociones temporales en el aprendizaje de la Historia. Corrientes historiográficas y concepto de historia.
4. El espacio como objeto de enseñanza y los retos sociales actuales.
5. Instituciones y organización social.
6. Los medios de comunicación y la NTIC.
7. El arte en la sociedad contemporánea.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA				
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas aula virtual	Horas Campus virtual	Horas no presenciales ^[1]
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de las asignaturas por parte del profesor.	8	7		
Resolución de problemas y ejercicios		3		
Evaluación	2			
Resolución de problemas en aula virtual			8	
Clases prácticas/Talleres en aula virtual		6		
Chat		1		
Foro			4	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle.			12	
Realización de trabajos grupales			8	
Tutorías	2	4		
Lectura y búsqueda de información.				15
Estudio personal.				20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma.				30
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.				20
TOTAL HORAS	12	21	32	85

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria. Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Proyectos/trabajos escritos Debate/Exposición trabajos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40%

En todo caso, cada asignatura y profesor tiene unas especificidades que concretará durante sus clases, además de en el anexo a la guía o en el campus virtual.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
Alonso, A. (Coord., 2010): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria</i>, Madrid: Pirámide. Ambrós, A. y Breu, R. (2011): <i>Educación en medios de comunicación (10 ideas clave)</i>, Barcelona: Graó. Bale, J. (1989), <i>Didáctica de la Geografía en la escuela primaria</i>. Madrid: Morata. Barbe-Gall, F. (2009): <i>Cómo hablar de arte a los niños</i>, San Sebastián: Nerea. Braudel, F. (1968): <i>Las Ciencias Sociales y la Historia</i>, Madrid: Alianza. Calaf, R., Menéndez, R. y Suárez, Á. (1997): <i>Aprender a enseñar Geografía</i>. Vilassar: Oikos-Tau. Carballo, A. y Portero, M: (2019): <i>Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula (10 ideas clave)</i>, Barcelona: Graó. Carretero, M. y Voss, F. J. (comps., 2004): <i>Aprender y pensar la historia</i>, Buenos. Aires: Amorrortu. Castro Nogueira, L., Castro Nogueira, M. Á, y Morales Navarro, J. (2005): <i>Metodología de las Ciencias Sociales. Una introducción crítica</i>, Madrid: Tecnos. Cooper, H. (2002): <i>Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria</i>, Madrid, MECD y Ediciones Morata. Domínguez, M^a. C. (Coord.) (2004): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Madrid: Pearson. Feliú, M., y Hernández, F. (2011): <i>Enseñar y aprender Historia</i>, Barcelona: Graó. Hernández, F. X. (2002): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia</i>. Barcelona: Grao. Hernández Sandoica, E. (2004): <i>Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy</i>. Madrid: Akal Hernández Carretero, A.M. (2019). <i>Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales</i>. Madrid: Pirámide. Liceras, A. y Romero, G. (Coords.) (2016). <i>Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas</i>. Madrid: Pirámide. Pastor Blázquez, M^a.M. , Santisteban Cimarro, A. (Coords.) (2020), <i>Didácticas específicas aplicadas a través del Patrimonio Local</i>. Colección Didáctica y Desarrollo. Madrid: Paraninfo.

Trepat, C. A. y Comes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* (4ª edición). Barcelona: Graò.

10.2. Recursos digitales y otros

Didáctica geográfica (1977). Revista anual editada por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Índices *on line* en la página web de la revista (<http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica>) y en DIALNET (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3174>).

Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia (1994). Índices *on line* en la página web (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=672>).

<http://diegosobrino.com/webs-de-historia/>
<https://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=IBE>
www.profesorfrancisco.es
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.ite.educacion.es/>
<http://www.educa.jcyl.es/educacyi/cm>
<http://www.profes.net>
<http://www.santillana.es/contigo.htm>
<http://www.educared.net/>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://educalia.educared.net/edujs/home.jsp?idioma=es>
<http://www.pequen.net/>
<http://www.chaval.es/chavales/page?p=index>
<http://www.primeraescuela.com/>
<http://rincondelcolorines.blogspot.com/>
<http://etapainfantil.blogspot.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
<http://pensarhistoricamente.net/ideher10/>
<http://www.primaescuela.com/themesp.html>
<http://www.lastresmellizas.com>
<http://www.mjc.cat>
<http://loycarecursos.blogspot.com>
<http://evamolina.blogspot.com>
<http://marife.wordpress.com>
<http://pequetic.blogspot.com>
<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>
<http://www.arteymercado.com/menudoarte/index.html>
<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>
http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u16/index.html
<http://editoriales-infantil-primaria.maestros.tel/>
<http://www.edebe.es>
<http://www.educapeques.com>
<http://www.manualidadesinfantiles.net/>
<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>
<http://loycarecursos.blogspot.com.es>
<http://www.losmaspequenosyseguridadvial.com>
<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>
<http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm>
<http://recursosei.wikispaces.com/medios+de+transporte>
<http://aplch.det.es/PEVI/contenidos/Extremos/recursosdidacticos/curriculares/infantil/guiadidacticacd/dgt.html>
http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2-1-ibemass-u22/index.html
<http://pictures2.todocoleccion.net>
<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>
<http://www.mundocultural.net/colegio.htm>
<http://www.arqueopinto.com>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Doctor en Geografía por la Universidad de Santiago de Compostela (2010). Ha trabajado como investigador en diversos proyectos auspiciados por la Xunta de Galicia y la Diputación de A Coruña. En 2011 se incorporó a Escuni, donde imparte la asignatura de Fundamentos y Didáctica de la Geografía. Desde 2022 es Coordinador TIC.

Es autor de varias monografías, artículos y trabajos científicos.