

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39007200011
1.4. Módulo Plan de estudios	Conocimiento y pensamiento pedagógicos	1.5. Materia	Educación y socialización
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
La asignatura de Sociología de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: sociedad, socialización, igualdad de oportunidades, estructura y cambio social, entre otros... haciendo un breve recorrido por lo que han sido las distintas aportaciones sociológicas desde sus orígenes, a principios del siglo XIX, hasta nuestros días. La asignatura pretende estudiar la educación como un fenómeno social y situarlo dentro de su contexto cultural, histórico y socioeconómico. Se procurará que el alumno tome conciencia de la relación mutua entre educación y sociedad y sepa distinguir los agentes que toman partido en el fenómeno educativo a lo largo de la vida, dentro y fuera de las aulas.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial. La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los

alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Estudiar y analizar el contexto social de los agentes educativos, los centros y las distintas estructuras e instituciones implicadas en la tarea educativa.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Comprender y saber utilizar la terminología y las técnicas básicas de la Sociología de la Educación.
- Estudiar y analizar las situaciones de exclusión y riesgo de exclusión en la educación.
- Conocer las características e indicadores del sistema educativo español en la actualidad.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.B.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.2. Competencias específicas

C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E.19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

5.3. Competencias transversales

C.T. 2. Capacidad de gestión de la información

C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T. 9. Capacidad de perseverancia.

C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

C.T. 14. Sensibilidad hacia los temas medioambientales

C.T. 16. Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los contenidos de la materia están enfocados a presentar la educación como fenómeno social. Se estudiarán las diferentes estructuras sociales que intervienen en la construcción de la individualidad y del hecho educativo, con especial atención a los efectos socializadores de los medios de comunicación social y a la cultura como base social de la educación.

Bloque I. Sociología y sociología de la educación

Tema 1: La perspectiva sociológica. Objeto y métodos de la sociología. Conceptos sociológicos fundamentales (estratificación, movilidad, estructura, sistema, socialización, conformidad...).

Tema 2: Nacimiento y desarrollo de la sociología y su relación con el contexto histórico. Autores de interés y sus enfoques teóricos. La sociología de la educación hoy.

Bloque II. La educación como fenómeno social

Tema 3: La educación en su contexto (histórico, económico, social). Agentes implicados (escuela, Estado, familia, medios...). El profesorado -los docentes en su conjunto- como grupo social.

Tema 4: La persona como agente de aprendizaje y el alumnado como grupo social. Indicadores personales y sociales (género, edad, renta, etnia, condición física...). El etiquetado. La exclusión.

Tema 5: Socialización y sus agentes principales. La cultura como base social de la educación.

Bloque III. La igualdad de oportunidades en educación

Tema 6: Conceptualización de la igualdad de oportunidades y sus grados. Equidad.

Tema 7: Desigualdades sociales y rendimiento educativo. Informe PISA. Resiliencia. Fracaso escolar. Iniciativas de segunda oportunidad.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		20
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal. (Consistirán en un Examen al 30% y en la entrega de un Trabajo Individual al 20%)	50%
Lecturas de libros, artículos y capítulos y su correspondiente su exposición, trabajo en clase, casos prácticos, monográficos, debates, exposiciones, lecturas y otras actividades...	30%
Trabajo del alumno en pequeño grupo.	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Aparici Marino, R. (2005). Medios de comunicación y educación. En *Revista de Educación*, nº 338 (2005), pp. 85-99. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Aronson, E. (2005). *El animal social*. Alianza Editorial.

Bauman, Z. (2012). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana-UNESCO.

Fernández Enguita, M. (ed.) y Sánchez, J.M. (1999). *Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.

Fernández Palomares, F. (coord.). (2005). *Sociología de la Educación*. Pearson Educación- Prentice Hall.

Guerrero Serón, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Síntesis.

Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel.

Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan, J. (1996). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Octaedro, 2002 (edición original de 1996).

Jerez Mir, Rafael. (1990). *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Consejo de Universidades. Secretaría General.

Longworth, N. (2003). *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*. Paidós.

Macionis, J. y Plummer, K. (2011) *Sociología*. (4ª Edición). Pearson Educación.

Quintana Cabanas, J.Mª (1989). *Sociología de la educación*. Dykinson.

10.2. Recursos digitales y otros

Plataforma Moodle: <https://campusvirtual.escuni.es/>

Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/>

Centro de Investigaciones Sociológicas: <https://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>
Colegio Profesional de Ciencia Política, Sociología, Relaciones Internacionales y Administración Pública de la Comunidad de Madrid: <https://www.colpolsoc.org/>
Federación Española de Sociología: <https://fes-sociologia.com/>
Asociación Madrileña de Sociología: <https://www.ucm.es/amsociologia>
RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/rase/>
REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
Témpora. Revista de Sociología de la Educación: <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
Cuaderno de campo: Blog sobre sociología, educación, actualidad, sociedad de la información, desigualdad: <https://blog.enguita.info/>
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>

Colegio profesional de Educadores sociales: <https://www.cpeesm.org/>
RES, revista de Educación Social: <https://eduso.net/res/>
Descripción de los Educadores Sociales en la Comunidad de Madrid: https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/empleo/28241056_educadores_sociales.pdf
-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni