escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**
ASIGNATURA	**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Psicología del Desarrollo		
1.2. Titulación	Doble Grado en Pedagogía y Grado en Maestro en Educación Primaria	**1.3. Código**	39007110011
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación.	**1.5. Materia**	Psicología desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Esther Castañeda	Psicología 302	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del Desarrollo se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro de Enseñanza Superior Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria,

siendo de aplicación el **art. 77**: *"La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura".*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la convocatoria ordinaria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias transversales

C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información

C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo

5.2. Competencias específicas

C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Coordenadas generales.

1.1 Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.

1.2 Principios y factores que influencian el cambio evolutivo.

1.3 Componentes del desarrollo humano y dilemas.

1.4 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación.

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.

2.1 Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson

2.2 Desarrollo cognitivo: Piaget

2.3 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.

2.4 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura

2.5 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.

2.6 Nuevas teorías actuales del desarrollo

3. Desarrollo prenatal.

3.1 ¿Cómo comienza la vida?

3.2 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto

3.3 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido

3.4 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo evolutivo de 0 a 3 años.

4.1 Aspectos generales de la maduración en esta etapa y su influencia en el desarrollo.

4.2 La etapa sensoriomotora (0-2 años).

4.3 Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.

4.4 La adquisición y el desarrollo del lenguaje.

4.5 Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.

5. Desarrollo evolutivo de 3 a 6 años.

5.1 Aspectos generales del desarrollo.

5.2 Desarrollo psicomotriz.

5.4 Desarrollo cognitivo.

5.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

.

5.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.

5.6 Desarrollo moral y social.

6. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años.

6.1 Aspectos generales del Desarrollo en esta etapa.

6.2 Desarrollo psicomotriz.

6.3 Desarrollo cognitivo.

6.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

6.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.

6.6 Desarrollo moral y social.

7 Desarrollo evolutivo en la adolescencia: retos en la transición a la madurez.

7.1 Concepto de adolescencia.

7.2 Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.

7.3 Desarrollo cognitivo en la adolescencia

7.4 Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.

7.5 Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales[1]
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
  - Lecturas.
  - Trabajos individuales y en grupo.
  - Casos prácticos.
  - Exposiciones.

- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica de los estudiantes	20%
Asistencia y participación	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007).*Psicología del Desarrollo.* Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano.* Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. V1 y 2.* Madrid: McGraw-Hill

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007).*Psicología de la Educación y del Desarrollo.* Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006).*Psicología del Desarrollo.* Madrid: CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Madrid: Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.* Madrid: Ediciones Pirámide

Palacios, J.,Marchesi, A., Coll, C. (2007).*Desarrollo Psicológicoy Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo*. *De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid:McGraw-Hill, (9ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni