

ASIGNATURA

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Visión cristiana del hombre y la sociedad		
1.2. Titulación	Doble titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Infantil.	1.3. Código	39006220031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación identitaria	1.5. Materia	Visión cristiana del hombre y la sociedad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Sylvia Cano	305	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	scano@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura parte de un acercamiento a la realidad personal desde la óptica cristiana, adentrándose en su dignidad como principio irreductible del ser humano. Partiendo de ello se aborda la condición relacional de la persona y su vida en sociedad, en diálogo con el contexto y con otras visiones y cosmovisiones antropológicas.

La Doctrina Social de la Iglesia permitirá, posteriormente, ahondar en la condición social del ser humano y en cuestiones como la ecología, la educación, los derechos humanos, etc., desde los principios inspiradores del cristianismo tal como aparecen en la enseñanza de la Iglesia.

3.1. Modalidad de la enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los elementos básicos del concepto cristiano de persona desde una perspectiva integradora e intercultural.
2. Analizar críticamente las propuestas antropológicas que configuran la sociedad actual.
3. Profundizar de modo crítico y fundamentado en algunas realidades que constituyen y configuran la sociedad actual.
4. Esclarecer problemas que afectan a la dignidad humana.
5. Conocer los contenidos fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y su concreción histórica en temas como la justicia, los derechos humanos, la solidaridad, el compromiso en la vida social y económica, ecología

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales¹

CG 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

Pedagogía:

CE 70 Conocer la evolución histórica del hecho religioso atendiendo a los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar, atendiendo al respeto a la igualdad, independientemente de sus condiciones sociales, culturales y económicas.

CE 69 Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

Maestro en Educación Infantil:

CE143 Conocer la evolución histórica del hecho religioso atendiendo a los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar, atendiendo al respeto a la igualdad, independientemente de sus condiciones sociales, culturales y económicas.

CE142 Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

5.3. Competencias transversales

Pedagogía:

¹ La competencia general CG4 está tomada de la Memoria Verificada del Grado en Pedagogía. La competencia CG9 está tomada de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil. La competencia CB3 es común para ambas titulaciones.

CT1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

CT13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

CT16 Compromiso ético profesional.

CT17 Respeto a la cultura de la paz.

CT2 Capacidad de gestión de la información.

CT6 Capacidad de trabajar en equipo.

CT8 Capacidad de iniciativa propia y de automotivación.

Maestro en Educación Infantil:

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT4 Razonamiento crítico.

CT5 Compromiso ético.

CT12 Capacidad de reflexión.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

- 1.- El ser humano, ser creado: la dignidad irreductible del ser humano
- 2.- Condición personal del ser humano: espiritualidad, relacionalidad, alteridad y libertad.
- 3.- La persona, ser social
- 4.- La Doctrina Social de la Iglesia
- 5.- Pensamiento cristiano sobre: Derechos Humanos, la actividad económica, la justicia, el medio ambiente, la guerra y la paz, el trabajo y el poder político.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	20	
Resolución de problemas y ejercicios	20	
Clases prácticas/talleres/seminarios teórico-prácticos	3	
Tutorías presenciales/Otras	15	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15

Estudio personal		35
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		20
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias, una ordinaria a final del semestre correspondiente, y una extraordinaria en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de moodle “Información estudiantes”.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para llegar a obtener una calificación final positiva, se exigirá que estén aprobadas las pruebas finales.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El estudiante se presentará a la convocatoria extraordinaria si ha suspendido o no se ha presentado a la prueba final de la convocatoria ordinaria. En cualquiera de estos dos casos el profesor, tras dialogar con el alumno, dentro del periodo de revisión de la(s) prueba(s) final(es), valorará si el estudiante:

- Mantiene la nota media obtenida en los trabajos presentados durante el curso: en este caso realizará una prueba de características similares a las de la convocatoria ordinaria y la calificación se calculará manteniendo los porcentajes contemplados en el anexo a la guía.
- Realiza una prueba de carácter complejo: en este caso la calificación dependerá exclusivamente de la nota en dicha prueba.

MATRÍCULA EN CURSOS SIGUIENTES DE ASIGNATURAS SUSPENSAS

Si el alumno cursó presencialmente la asignatura y finalmente no llegó a superarla, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar La asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	20%
Participación activa y actitud en clase	15%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Aranguren, L. (2021). *Tiempo emergente*, KHAF.
- Berástegui, A.-Halty, A.-Pitillas, C. (2021). *Aprender seguros: Principios y estrategias para construir escuelas que cuidan*, NARCEA.
- Borobio, J.J. – LLuch, M. – Murillo, J. I. – Terrasa, E. (2002). *Idea cristiana del hombre. III Simposio Internacional fe cristiana y cultura contemporánea*, EUNSA.
- Burgos, J.M. (2013). *Antropología: una guía para la existencia*, PALABRA.
- Camacho, I. (2000). *Doctrina social de la Iglesia: quince claves para su comprensión*, DDB.
- Colzani, G. (2001). *Antropología teológica*, SECRETARIADO TRINITARIO.
- Dicasterio para la Doctrina de la Fe. (2024). *Dignitas infinita sobre la dignidad humana*.
- Domínguez Prieto, X.M. (2022). *Acompañamiento educativo. El arte de cuidar y ser cuidado*, KHAF.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*, HERDER.
- Fernández, J. (2008). *Vivir y convivir. Cuatro aprendizajes básicos*. ALIANZA EDITORIAL.
- Fuentes, F. (2014). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*, PPC.
- Galindo García, A. (2003). *Enseñar hoy doctrina social de la iglesia: un reto ante la cultura contemporánea*, Univ. Pontificia Salamanca.
- García Cuadrado, J.A. (2017). *Filosofía de la persona*, EUNSA.
- González-Carvajal, L. (1998), *Entre la Utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, SAL TERRAE.
- Gutiérrez García, J.L. (2001). *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, ARIEL.
- Justo, E.J. (2022). *La belleza del ser humano. Reflexiones desde la teología*. SÍGUEME.
- Ladaria, L.F. (2000). *Introducción a la Antropología Teológica*, VERBO DIVINO.
- Lorda, J.L. (2010), *Para una idea cristiana del hombre. Aproximación teológica a la antropología*, RIALP.
- Ruiz de la Peña, J.L. (1993). *Creación, gracia, salvación*, SAL TERRAE.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1996). *La pascua de la creación*, BAC.
- Schooyans, M. (2006). *La enseñanza social de la Iglesia: síntesis, actualización y nuevos retos*, PALABRA.

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni