

ASIGNATURA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOGIDA INFORMACIÓN

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200171
1.4. Módulo Plan de estudios	Investigación y práctica educativa	1.5. Materia	Procesos, técnicas e instrumentos de recogida de información
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE (nombre de los docentes que imparten esta asignatura en la misma titulación)

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de "Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información" está diseñada para dotar a los estudiantes con las habilidades necesarias para recolectar datos en investigaciones educativas. Se enfoca en la selección de técnicas e instrumentos para obtener información valiosa, ya sea a través de métodos cuantitativos o cualitativos. La asignatura abarca desde la comprensión del concepto de medida y las escalas utilizadas, hasta el diseño y construcción de instrumentos como test y encuestas. También incluye estrategias para elaborar buenos ítems y etapas para construir y aplicar instrumentos

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Aprender a elegir y usar el instrumento adecuado para recolectar datos.
- Conocer los diferentes tipos de instrumentos de recogida de datos y saber cuándo usar cada uno.
- Entender cómo se diseñan y construyen los instrumentos.
- Comprender el concepto de medida y las diferentes escalas utilizadas en educación.
- Saber por qué es importante la medición en educación.
- Conocer el propósito de los test y pruebas objetivas, así como las etapas para crearlos y aplicarlos.
- Aprender a construir escalas de actitudes y comprender sus limitaciones.
- Desarrollar habilidades para crear buenos ítems para instrumentos de medición.
- Utilizar la observación como técnica de recolección de datos, distinguiendo entre sus tipos.
- Entender cómo analizar datos obtenidos por observación.
- Conocer las ventajas y desventajas de encuestas y entrevistas como herramientas de investigación.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

No aplicable

5.2. Competencias específicas

C.E. 2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

C.E. 11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos

C.E. 18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

5.3. Competencias transversales

C.T. 1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación síntesis

C.T. 2. Capacidad de gestión de la información

C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T. 5. Capacidad de trabajar autónomamente.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Presentación conceptual sobre técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación
2. Técnicas psicométricas
3. Técnicas sociométricas
4. Técnicas de encuesta
5. Técnicas observacionales

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		35
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		20
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Seminarios y proyectos de clase	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Anaya Nieto, D. (2003). *Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos.* Editorial Sanz y Torres.
- Campo Contore, K., Rodríguez, G., & Trías, L. (2008). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la homosexualidad. *Psicología*, 27(2), 89–117.
- De Ketele, J.-M., & Roegiers, X. (1995). *Metodología de la recogida de información.* Editorial La Muralla.
- España, W., & Guerrero, C. (2007). Estudio sobre análisis de satisfacción de servicios usando lógica difusa: caso centros de enseñanza de inglés. *Psicothema*, 8, 249–263.
- López de Cózar, E., Molina, J. G., Sanmartín, J., & Alonso, F. (2004). Estudio comparativo del escalamiento unidimensional de conductas agresivas en la conducción. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, Suplemento, 337–344.
- Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos.* UNED.
- Rodríguez, M., Cabrera, F., Espín, J. V., & Marín, M. A. (1997). Elaboración de una escala de actitudes hacia la educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 103–124.
- Yela, M. (1996). Los Tests. *Psicothema*, 8, 249–263.

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni