

ASIGNATURA

PROCESOS DIDÁCTICOS II

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación de Pedagogía y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200151
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctica currículo y tecnologías	1.5. Materia	Procesos curriculares, didácticos y tecnológicos
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Mercedes Gómez Esteban	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mgomez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Procesos didácticos II aborda planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias escolares previas a la universidad.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Comprender los planteamientos curriculares fundamentales en las diferentes áreas y etapas.

- Reflexionar sobre la práctica docente desde las diferentes áreas y materias en el ámbito educativo escolar.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, comunicación efectiva y liderazgo pedagógico, promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa en la construcción y transformación de propuestas curriculares.
- Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares, aprovechando los recursos digitales disponibles y fomentando la alfabetización digital docente.

5. COMPETENCIAS

5.2. Competencias específicas

- C.E. 9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión
- C.E. 12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos
- C.E. 17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- C.E. 18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 2. Capacidad de gestión de la información
- C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Procesos didácticos II

-- Planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias de las etapas escolares previas a la universidad.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	4	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	20	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	2	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		5
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		3
Preparación de presentaciones orales		2
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		20
Total horas	30 (43%)	45 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA.	PESO
Pruebas finales	50%
Pruebas parciales teóricas	20%
Exposición de experiencias docentes	15%
Resolución y propuestas de casos prácticos	15%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

Domingo, J. y Pérez Ferra, M. (eds.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

Lorenzo, M. (Coord). (2011). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Universitas.

Moral. C. (Coord.) (2010). Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza. Pirámide.

Medina, A y Salvador, F (coord.) (2009). Didáctica General. Pearson Prentice Hall (2ª ed).

Pérez, M. E. (2017). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. Fuera etiquetas. Publicaciones Altaria.

Moral Santaella, C. (2019). Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado. Síntesis.

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

Bibliografía complementaria

Caena, F. (2019). Developing a European Framework for the Personal, Social & Learning to Learn Key Competence (LifEComp). Literature Review & Analysis of Frameworks. <https://doi.org/10.2760/172528>

Crisol, E. y otros (2015). Estrategias y métodos de Enseñanza-aprendizaje. (T 9). En J. Domingo y M. Pérez Ferra (eds.). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

Tribó Travería, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. Educación XX1, 11, 183-209.

Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de pedagogía, 228, 70-74.

Torres, C., Lorenzo, M.E., López, J., Mingorance, A.C., y El Homrani, M. (2022). Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza. Fleming.

10.2. Recursos digitales y otros

Portal del Sistema Educativo Español (<https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>)

EDUCADUA. Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español. (<https://www.educadua.es/>)

Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje. <https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros->

tic/04003688/helvia/aula/archivos/repositorio/0/228/html/unidad_6/mo6_diseno_universal_de_aprendizaje.htm

Proyecto Atlántida. De las competencias básicas al currículo integrado. <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/de-las-competencias-basicas-al-curriculointegrado>

Tutorial ABP. https://www.youtube.com/watch?v=QUb5q_tbg74

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

Fernández Gálvez, J.D. (2017). Evaluar es muy diferente a Calificar y otros artículos. <http://atlantidagranada.wixsite.com/granada/single-post/2017/03/28/EVALUAR-es-muydiferente-a-CALIFICAR>

MEFP. (2021). Una educación para el siglo XXI. <https://www.educacionyfp.gob.es/destacados/lomloe.html>

Análisis de la Fundación Villacisneros (Con Jon Juaristi y otros). <https://fundacionvillacisneros.es/foro-sobre-educacion-la-lomloe-a-debate/>

Debate en la cadena SER. https://cadenaser.com/programa/2020/11/19/hora_25/1605807146_616991.html

Juan de Dios Gálvez analiza y compara con leyes anteriores. <https://www.youtube.com/watch?v=2pz1RjZoYwo>

Debate sobre la inclusión (El País). <https://elpais.com/educacion/2020-12-20/debate-sobre-la-ley-celaa-la-escuela-inclusivamito-o-realidad.html>

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni