

ASIGNATURA

PROCESOS DIDÁCTICOS

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación de Pedagogía y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200111
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctica currículo y tecnologías	1.5. Materia	Procesos curriculares, didácticos y tecnológicos
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Anual	1.9. Créditos ECTS	9
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	90	1.13. Horas no presenciales	135

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Mercedes Gómez Esteban	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mgomez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Procesos didácticos I aborda elementos fundamentales de la educación que influyen en la profesión del pedagogo, desde ámbitos teóricos de los principios metodológicos de la enseñanza hasta un enfoque más práctico como son los modelos de la enseñanza y la función del profesor.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Comprender los principios metodológicos fundamentales para la planificación y desarrollo de propuestas educativas coherentes.

- Comparar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en las diferentes teorías y modelos de aprendizaje, con el fin de identificar sus similitudes, diferencias y posibles aplicaciones prácticas.
- Analizar diferentes experiencias que promuevan la transformación metodológica en las aulas desde una perspectiva pedagógica.
- Reflexionar sobre la práctica docente como agente que diseña, planifica y transforma la educación.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, comunicación efectiva y liderazgo pedagógico, promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa en la construcción y transformación de propuestas curriculares.
- Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares, aprovechando los recursos digitales disponibles y fomentando la alfabetización digital docente.

#### **5. COMPETENCIAS**

##### **5.2. Competencias específicas**

- C.E. 9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión
- C.E. 12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos
- C.E. 17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- C.E. 18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

##### **5.3. Competencias transversales**

- C.T. 2. Capacidad de gestión de la información
- C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad

#### **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

- Principios metodológicos de enseñanza
- Modelos de enseñanza y función del profesor.
- Niveles y medidas de atención a la diversidad en el sistema
- Planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materiales de las etapas escolares previas a la universidad

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	20	10
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	55	20
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		35
<b>Total horas</b>	<b>90 (40%)</b>	<b>135 (60%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<b>TÉCNICA.</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño metodológico 25%</li> <li>● Examen final 25%</li> </ul>	<b>50%</b>
Pruebas parciales teóricas	<b>20%</b>
Exposición de experiencias docentes	<b>15%</b>
Resolución y propuestas de casos prácticos	<b>15%</b>

## **10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL**

### **10.1. Referencias bibliográficas**

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

Domingo, J. y Pérez Ferra, M. (eds.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

Lorenzo, M. (Coord.) (2011). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Universitat.

Moral, C. (Coord.) (2010). Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza. Pirámide.

Medina, A y Salvador, F (coord.) (2009). Didáctica General. Pearson Prentice Hall (2ª ed).

Pérez, M. E. (2017). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. Fuera etiquetas. Publicaciones Altaria.

Moral Santaella, C. (2019). Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado. Síntesis.

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

#### Bibliografía complementaria

Caena, F. (2019). Developing a European Framework for the Personal, Social & Learning to Learn Key Competence (LifEComp). Literature Review & Analysis of Frameworks. <https://doi.org/10.2760/172528>

Crisol, E. y otros (2015). Estrategias y métodos de Enseñanza-aprendizaje. (T 9). En J. Domingo y M. Pérez Ferra (eds.). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

Tribó Travería, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. Educación XX1, 11, 183-209.

Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de pedagogía, 228, 70-74.

Torres, C., Lorenzo, M.E., López, J., Mingorance, A.C., y El Homrani, M. (2022). Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza. Fleming.

### **10.2. Recursos digitales y otros**

Portal del Sistema Educativo Español (<https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>)

EDUCADUA. Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español. (<https://www.educadua.es/>)

Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje. [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/aula/archivos/repositorio/0/228/html/unidad\\_6/mo6\\_diseno\\_universal\\_de\\_aprendizaje.htm](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/aula/archivos/repositorio/0/228/html/unidad_6/mo6_diseno_universal_de_aprendizaje.htm)

Proyecto Atlántida. De las competencias básicas al currículo integrado. <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/de-las-competencias-basicas-al-curriculointegrado>

Tutorial ABP. [https://www.youtube.com/watch?v=QUb5q\\_tbg74](https://www.youtube.com/watch?v=QUb5q_tbg74)

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. [http://www.unicef.org/lac/20160505\\_UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)

Fernández Gálvez, J.D. (2017). Evaluar es muy diferente a Calificar y otros artículos. <http://atlantidagranada.wixsite.com/granada/single-post/2017/03/28/EVALUAR-es-muydiferente-a-CALIFICAR>

MEFP. (2021). Una educación para el siglo XXI. <https://www.educacionyfp.gob.es/destacados/lomloe.html>

Análisis de la Fundación Villacisneros (Con Jon Juaristi y otros). <https://fundacionvillacisneros.es/foro-sobre-educacion-la-lomloe-a-debate/>

Debate en la cadena SER. [https://cadenaser.com/programa/2020/11/19/hora\\_25/1605807146\\_616991.html](https://cadenaser.com/programa/2020/11/19/hora_25/1605807146_616991.html)

Juan de Dios Gálvez analiza y compara con leyes anteriores. <https://www.youtube.com/watch?v=2pz1RjZoYwo>

Debate sobre la inclusión (El País). <https://elpais.com/educacion/2020-12-20/debate-sobre-la-ley-celaa-la-escuela-inclusivamito-o-realidad.html>

-

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni