

ASIGNATURA

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	DOBLE TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200081
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	1.5. Materia	Diagnóstico y orientación en educación
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Alfonso Martínez		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al terminar esta asignatura el alumno conocerá y comprenderá los principios, modelos, procesos y variables de diagnóstico en educación de situaciones complejas entorno al desarrollo personal, social y cultural. Para ello, es fundamental concebir el diagnóstico como un proceso que tiende a mejorar la situación del educando en todos sus ámbitos vitales contribuyendo de esta forma a la consecución de los objetivos últimos de la educación. La legislación actual incluye disposiciones que hacen referencia a la evaluación del alumnado y la atención a la diversidad, aspectos fundamentales del proceso de diagnóstico en el ámbito educativo.

El diagnóstico escolar es básico para desarrollar una orientación educativa de calidad y un elemento muy importante para la formación de profesionales especializados en el campo de la intervención educativa en general.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

En relación con los contenidos de la misma, los alumnos deben ser capaces de superar con éxito:

- Analizar y reflexionar sobre los principios, modelos y procesos involucrados en el diagnóstico de situaciones complejas en educación, especialmente en relación con el desarrollo personal, social y cultural.
- Identificar las diferentes variables y aspectos que conforman las situaciones educativas en diversos contextos, considerando tanto las necesidades como las posibilidades presentes en dichos contextos.
- Plantear un modelo integral para el diagnóstico en educación que examine y considere todos los componentes relevantes, con el fin de ofrecer a los alumnos la capacidad de llevar a cabo estudios prospectivos y educativos que aborden características, necesidades y demandas pedagógicas.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de análisis crítico para evaluar las situaciones educativas desde diversas perspectivas, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.
- Facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el diagnóstico educativo, permitiendo a los alumnos diseñar e implementar estrategias efectivas para abordar las necesidades identificadas en contextos educativos específicos.
- Promover la cultura de la mejora continua en el ámbito educativo, impulsando la identificación y el abordaje proactivo de desafíos y oportunidades para el desarrollo personal, social y cultural de los estudiantes.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

No aplicable

5.2. Competencias específicas

C.E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

C.E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales

C.E.6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales

C.E.7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

C.E.8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

C.E.16. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

C.E.19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

C.E.20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

5.3. Competencias transversales

C.T.1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

C.T.2. Capacidad de gestión de la información

C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y

proyectos dentro de su campo de estudio

C.T.5. Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T.6. Capacidad de trabajar en equipo

C.T.10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T.16. Compromiso ético.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1.- PRINCIPIOS Y ASPECTOS CONCEPTUALES DEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO: Conceptualización, funciones y modelos.

2.- VARIABLES DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN:

- Sujeto, objeto y finalidad del diagnóstico.
- El proceso diagnóstico.
- Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación
- Elementos y ámbitos del diagnóstico: ámbito personal, ámbito socio-familiar, ámbito institucional, ámbito docente, ámbito curricular.

3.- INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

- El informe psicopedagógico.
- Organización de los hallazgos de la evaluación
- Tipos de informes.
- Fases del informe.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		20

Estudio personal		35
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades, proyectos	40%
Exposiciones	10 %

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Anaya, N.D. (2010). *Diagnóstico en educación: diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres. S.L
 Dueñas, M.L. (2011). *Diagnóstico pedagógico*. UNED.
 Iglesias, C. M.J. (2006). *Diagnóstico escolar: teoría, ámbitos y técnicas*. Pearson Educación.
 Marí, R. (2009). *Guía de buenas prácticas de diagnóstico pedagógico*. Tirant lo Blanc
 Padilla, C. M^a.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. CCS.
 Roche, B.E & Fradagas, D.C (2012). *Formación de competencias docentes: en el diagnóstico pedagógico de los estudiantes*. Académica Española.

10.2. Recursos digitales y otros

Plataforma Moodle. En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, bases de datos, vídeos... y otros materiales utilizados en el aula o recomendados para la realización de actividades autónomas del alumno.

- <https://www.monografias.com/>
- [Revista de Educación: https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html)

- EDUCAR: <https://educar.uab.cat/>
- Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación: <https://www.aidep.org/es/ridep>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni