

ASIGNATURA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200051
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	1.5. Materia	Bases psicológicas de la educación y diversidad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Juan Carlos Ceniceros Estévez	Despacho Psicología 106	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jcceniceros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, que conozca las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad y aprender a intervenir educativamente con estos alumnos.

Dicho en otras palabras, esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de niños con necesidades educativas específicas, así como capacitar a los estudiantes en la competencia propia para la detección de posibles dificultades, trabajando desde un enfoque multidisciplinar y desarrollando las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades educativas específicas.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- ✓ Comprender los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- ✓ Conocer las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad para fundamentar las acciones educativas.
- ✓ Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas

5.2. Competencias específicas

C.E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

C.E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales

C.E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión

5.3. Competencias transversales

C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.5. Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T.6. Capacidad de trabajar en equipo.

C.T.13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

C.T.19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I

1. La atención a la diversidad. Legislación actual. Clasificación Alumnos con necesidades específicas educativas. Inclusión educativa.

Bloque II

1. Los alumnos con necesidades educativas especiales: discapacidad sensorial (ceguera, sordera, discapacidad motora...) o discapacidad intelectual (trastorno espectro autista), trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje.

2. Alumnos con retraso madurativo.

3. Alumnos con trastornos del lenguaje y la comunicación.

4. Alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH) y trastornos específicos del aprendizaje (TEA).

5. Alumnos con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.

6. Alumnos con altas capacidades.

7. Alumnos con otras casuísticas: incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales, historia escolar, vulnerabilidad socioeducativa.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15

Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		12
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/Trabajos	15%
Exposición de trabajo grupal/debate	15%
Actividades y/o supuestos prácticos, trabajos, monográficos, actividades de laboratorio, análisis de videos, reflexiones, etc.	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Abad, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Egido.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea.

A.P.A.(American Psychiatric Association) (2015) *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Panamericana.

Alberte J.R. (2003). *La atención a la diversidad en la encrucijada*, Bordón, 55 (1), 81-91.

Ardanaz , A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Graó.

Aranáiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.

Avaló, V. (1999) *Adaptaciones Teoría y práctica*. Escuela Española.

Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Hergué.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y Práctica*. Pearson.

Cardona, C. (2008) *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación.

Carrión, M. (2001), *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?*. Aljibe.

Casanova, M. A. y Rodríguez, H. J. (2009). *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna

Contreras D, J. (Coord.) (2002). Más allá de la integración, *Cuadernos de Pedagogía*, no 313, 47-78.

Díaz .E (2002) La atención a la Diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Jaén-ECHEÍTA, G. (Coord.) (2004). *"Igualdad en la diversidad"*, *Cuadernos de Pedagogía*, no 331, 49-80.

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Narcea.

González, D (2000) *Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica*.

Jiménez, J. y Artilés, C. (1996). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Síntesis.

López, M. y Carnobel, R. Coords. (2005) *La integración educativa y social*. Ariel.

López P. (2010) *Bases psicológicas de la educación especial*. Libro de prácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J (1993) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Alianza.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2009) *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza.

Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001) *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario. Extremadura

Salvador, F. y otros. (2001) Enciclopedia psicopedagógica de N.E.E. Aljibe.

Sánchez, E. (1993) *Psicopedagogía y Educación Especial*. Universidad Complutense de Madrid.

Palomino, A. (1997) *Educación Especial*. Tomo I y II. Pirámide.

Torres, J. A. (1999) Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas. Málaga: Aljibe, 3, 115-120

10.2. Recursos digitales y otros

- http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf
- http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO
- [NENECIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO)
- http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO

- NENECIAS%20Y%20ENLACES.htm
- <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-46/ikashub-entrevista-montserrat-del-pozo>
- <http://vimeo.com/77914174>
- <http://www.youtube.com/user/iiiepetv#p/u/45/prSmz8USiGU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=JOMw5waJG3c>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1268>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1270>
- <http://www.youtube.com/watch?v=bdszzObKWEM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=iSXWZPQZFcU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SmvrX1GW9JU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=YkHSQZ4whp0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=EURAdeQ7bdM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A4SoMSJf8wo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SxI8PuyI3TI>
- http://www.youtube.com/watch?v=iERc8Tn_Nm4
- <http://www.youtube.com/watch?v=arF5XNjkXDM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=AzHj601NJqU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=HV5AxDpcXuA>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MqaHUUnLVpA>

PLATAFORMA MOODLE: El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es.

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni