escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Pedagogía y Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Semipresencial	**1.3. Código**	39006200042
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y disciplinar	**1.5. Materia**	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Cuarto	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Mayte Molina Machés	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de *Moodle*, durante todo el curso académico.	mmolina@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita se abordarán las diferentes etapas e hitos evolutivos del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, en su vertiente oral y escrita. El primer bloque temático, que actúa como punto de partida de la asignatura, se centra en el periodo preverbal y verbal. De este modo, el alumno podrá comprender las primeras fases de la adquisición del lenguaje sobre las que asienta el desarrollo lingüístico posterior. Los siguientes temas de la materia están dedicados de forma específica al desarrollo de la lengua oral y escrita en Educación Infantil, en los que se prestará especial atención a la didáctica de la lengua en esta etapa. A su vez, se pretende proporcionar al futuro docente los recursos necesarios para poder desempeñar con éxito las distintas prácticas comunicativas que su profesión requiera.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es semipresencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las diferentes etapas e hitos evolutivos del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, en su vertiente oral y escrita.
2. Reflexionar sobre los contenidos del currículo de Educación Infantil vinculados al área de lengua y al ámbito comunicativo.
3. Disponer de las estrategias y recursos necesarios para la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.
4. Reconocer los principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura.
5. Analizar y elaborar materiales para trabajar la lengua oral y escrita.
6. Utilizar la lengua oral y escrita con corrección y propiedad.
7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación y ponerlas al servicio del aprendizaje de la lengua en general y de la lectoescritura en particular.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

5.2. Competencias específicas

CE41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE46. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

5.3. Competencias trasversales

CT6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT8. Creatividad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño. El periodo preverbal y verbal. Desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
2. El aprendizaje de la lengua en el currículo escolar de Educación Infantil.
3. El lenguaje oral en Educación Infantil.
4. El lenguaje escrito. Lengua escrita, grafomotricidad y lectoescritura.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	15	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	1	
Evaluación	1	
Lectura y búsqueda de información		17
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		30
Preparación de presentaciones orales		14
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		14
Total horas	30 (43%)	120 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Examen escrito	50%
Trabajos y actividades	15%
Proyecto	15%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

LENGUA ESPAÑOLA

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

López Quero, A. (2006) (3ª edición). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria*. Port Royal.

López Quero, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.

Quilis, A. y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.

RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil.* CEPE.

Aller Martínez, C y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral: Procesos didácticos*. Marfil.

Badia, D. y Vilá, M. (1999). *Juegos de expresión oral y escrita*. Graó.

Bigas M. y Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en Educación Infantil*. Síntesis.

Crescini, V. (2011). *Métodos de iniciación a la lectoescritura*. Procompal.

Martín Vegas, Rosa Ana (2015). *Recursos didácticos en Lengua y Literatura. Volumen I: El desarrollo del lenguaje en la Educación Infantil*. Síntesis.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.

Fernández Pérez, M.D. y Lebrero Baena, M.P. (coords.) (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.

Fons Esteve, M. (2007). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.

Fons Esteve, M., Palou, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil.* Síntesis.

García Celada, Miren J. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. CEPE.

Hendrick. J. (1990). *Educación Infantil. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales*. CEAC.

Monfort, M. (1991). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. CEPE.

Moreno Ríos, S. (2009). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva.

Owens, R. E. (2001). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.

Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela*. Graó.

Recasens, M. (1988). *Cómo jugar con el lenguaje*. CEAC. Aula práctica.

Recasens, M. (1989). *Cómo estimular la expresión oral en clase.* CEAC. Aula práctica.

Serra, M., Serrat, E., y Solé, R. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Teberosky, A. y Soler, M. (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Horsori.

Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento en el preescolar*. Narcea.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Graô.

VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graô.

10.2. Recursos digitales y otros

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.

Seco, M. (2006). *Diccionario abreviado del español actual*. Santillana.

LEYES

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, 28, de 2 de febrero de 2022. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654

Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 136, de 9 de junio de 2022. https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni.