

ASIGNATURA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	DOBLE TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006200041
1.4. Módulo Plan de estudios	Conocimiento y pensamiento pedagógicos	1.5. Materia	Historia de la educación
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Juan Carlos Torre Puente	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jctorre@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura proporcionará al alumno las herramientas indispensables que le ayuden a comprender el presente educativo y pensar o anticipar el futuro. Asimismo, contribuirá a su formación como pedagogo aportándole los conocimientos, las destrezas básicas y actitudes en tres aspectos como son el formativo-profesional, el formativo-mental y el teórico científico. También pretende conformar su mentalidad con la que interpretar el presente educativo y construir un futuro abierto y no determinado; así el alumno aportará la perspectiva histórica que le ayude a plantear y solucionar los problemas educativos que surgen en la actualidad. Y por último, la formación para elaborar teorías educativas, ya que utilizará los grandes periodos históricos que le permiten contemplar la evolución de los hechos pedagógicos o educativos situados en su itinerario histórico y que nuevamente pueden ser problemas fundamentales para el hombre y la sociedad

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar y describir las concepciones y prácticas educativas más determinantes que han caracterizado los principales periodos históricos.
- Enjuiciar de forma contextualizada las diversas propuestas educativas a lo largo de la historia.
- Establecer conexiones entre la situación educativa actual y las contribuciones previas de la historia de la educación.

### 5. COMPETENCIAS:

#### 5.1. Competencias generales

No hay competencias generales.

#### 5.2. Competencias específicas

- CT1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y la síntesis.
- CT6. Capacidad de trabajar en equipo.
- CT9. Capacidad de perseverancia.
- CT15. Sensibilidad hacia el patrimonio cultural.

#### 5.3. Competencias transversales

CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción: objeto y metodología de la Historia de la Educación.
2. Educación y escuela en el antiguo Oriente: Mesopotamia, Egipto, Israel.
3. El mundo clásico: Grecia y Roma.
4. Educación y escuela en la Alta Edad Media (siglos V-X) y en la Baja Edad Media (siglos XI-XIV).
5. Humanismo y Renacimiento (s, XV-XVI).
5. De las Reformas a la Ilustración.

### 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

<b>8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA</b>		
<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		20
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>50%</b>
Trabajo en grupo: proyecto histórico	<b>15%</b>

Línea del tiempo	10%
Lectura y comentario de libro/Visionado y comentario de película	10%
Reflexiones y comentarios de texto	15%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

- Álvarez Lázaro, P. (Dir.) (2001). *Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. MECD.
- Bartolomé Martínez, B. (Dir.) (1995, 1996). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. BAC. [t. 1, Edades Antigua, Media y Moderna, 1995; t. II, Edad Contemporánea, 1996].
- Boyd, W. y King, E.J. (1977). *Historia de la educación*. Huelmul.
- Bowen, J. (1979, 1985). *Historia de la Educación occidental*. Barcelona. [t. I, El mundo antiguo, 1985; t. II, La civilización de Europa (s. VI a XVI), 1979; t. III, El Occidente moderno (Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII-XX), 1985].
- Capitán Díaz, A. (1984, 1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson. [t. I, Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart, 1984; t. II, Pedagogía Contemporánea, 1986].
- Delgado Criado, B. (Dir.) (1992, 1993, 1994). *Historia de la Educación en España y América*. SM-Morata. [t. I, La Educación en la Hispania Antigua y Medieval, 1992; t. II, La Educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII), 1993; t. III, La Educación en la España Contemporánea (1789-1975), 1994].
- Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España Contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- Esteban Mateo, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1968). *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. (2ª ed.). Gredos.
- Gutiérrez Zuluaga, I. (1970). *Historia de la Educación*. (3ª ed.). Narcea.
- Jaeger, W. (1957). *Paideia*. Fondo de Cultura Económica.
- Luzuriaga, L. (1963). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Losada.
- Marrou, H-I. (1971). *Historia de la educación en la antigüedad*. Akal.
- Moreno García, J. M., Poblador, A. y Del Río, D. (1978). *Historia de la Educación. Edades Antigua, Media y Moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Paraninfo.
- Negrín-Fajardo, O. y Vergara-Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación*. Dykinson-UNED.
- Prellezo, J.M. y Lanfranchi, R. (1995, 1996). *Educazione e Pedagogia nei solchi della storia*. Società Editrice Internazionale. [t. I, Dall'educazione antica alle soglie dell'humanesimo, 1985; t. II, Dal Rinascimento all'età del Romanticismo, 1996; t. III, Dalla Rivoluzione industriale all'era informatica, 1995].
- Redondo García, E. (Dir.) (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Ariel.

### 10.2. Recursos digitales y otros

- Museo del Prado: <https://www.museodelprado.es/>
- Museo Arqueológico Nacional: <http://www.man.es/man/home.html>

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni