

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	39006200012
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Ciencias Sociales
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Amparo Alcaraz Montesinos	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	aalcaraz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
El currículo de Educación Infantil está regulado por el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, en el que se explicitan las finalidades de esta etapa, siendo una de ellas la de contribuir al desarrollo social de los niños y las niñas, y como aparece en dicho R.D, se atenderá al “desarrollo de las pautas elementales de convivencia y relación social” así como al “descubrimiento de las características físicas y sociales del medio”. Se exponen así las dos finalidades fundamentales desde el ámbito propio de las Ciencias Sociales aplicados a la Educación Infantil. Además, las Ciencias Sociales que aparecen en todas las etapas educativas, tiene por objeto fundamental el desarrollo del pensamiento social de los niños y niñas en todas sus facetas, siendo este aspecto, entre otros, aspecto que abordaremos desde esta asignatura. Por último, destacar que el R.D antes mencionado, contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan entre otros, “observar y explorar su entorno familiar, natural y social” y “relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución

pacífica de conflictos. Estos dos objetivos, son sin duda, entre los siete que se contemplan para esta etapa, los que más claramente reflejan contenidos propios de las Ciencias Sociales.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Una vez cursada de manera satisfactoria la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica, se prevé la adquisición de las capacidades siguientes por parte de los estudiantes:

- Reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil referidos al área de Ciencias Sociales.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia, y fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia, así como de los hitos de la historia de las ciencias y las técnicas.
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible y promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos reveladores (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión, en la primera infancia.

5.2. Competencias específicas

CE35 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE36 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE37 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE38 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE39 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE40 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

5.3. Competencias transversales

CT1 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT4 - Razonamiento crítico.

CT7 - Capacidad de análisis y de síntesis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Las ciencias sociales y sus objetos de estudio. La proyección de las ciencias sociales en el curriculum de Primaria.
2. Modelos y métodos en la enseñanza de las ciencias sociales. Estrategias y recursos didácticos.
3. Tiempo e Historia. Las nociones temporales en el aprendizaje de la Historia. Corrientes historiográficas y concepto de historia.
4. El espacio como objeto de enseñanza y los retos sociales actuales.
5. Instituciones y organización social.
6. Los medios de comunicación y la NTIC.
7. El arte en la sociedad contemporánea.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas aula virtual	Horas Campus virtual	Horas no presenciales ^[1]
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de las asignaturas por parte del profesor.	8	7		
Resolución de problemas y ejercicios		3		
Evaluación	2			
Resolución de problemas en aula virtual			8	
Clases prácticas/Talleres en aula virtual		6		

Chat		1		
Foro			4	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle.			12	
Realización de trabajos grupales			8	
Tutorías	2	4		
Lectura y búsqueda de información.				15
Estudio personal.				20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma.				30
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.				20
TOTAL HORAS	12	21	32	85

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria. Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Proyectos/trabajos escritos Debate/Exposición trabajos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40%

En todo caso, cada asignatura y profesor tiene unas especificidades que concretará durante sus clases, además de en el anexo a la guía o en el campus virtual.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
Aranda Hernando, A. M ^a (2016), <i>Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil</i> . Madrid: Síntesis. Acaso, M. y Megías, C. (2017) <i>Art Thinking. Como el arte puede transformar la educación</i> . Barcelona: Paidós.

Gervilla Castillo, M^a A. (2006): *El Currículo en Educación Infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.

Cooper, H. (2002), *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Florencia: La Nuova Italia.

Egan, K. (1991), *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.

Hannoun, H (1977), *El niño descubre el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Ibáñez Sandrín, C. (2003), *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla

Parra Ortiz, J.M. (2006). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU)

Piaget, J (1978), *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: FCE.

Pitluk, L. (2007), *La planificación didáctica en Educación Infantil. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Reyes León, J.L de los (2009b), "Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid Histórico", *Terra Plural*, 3: 9-27.

Rivero Gracia, P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Trepat, C.A y Comes, P. (2002), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.ite.educacion.es/>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyi/cm>

<http://www.profes.net>

<http://www.santillana.es/contigo.htm>

<http://www.educared.net/>

<http://www.aulainfantil.com/>

<http://educalia.educared.net/edujsip/home.jsp?idioma=es>

<http://www.pequenet.com/>

<http://www.chaval.es/chavales/page?p=index>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://rincondecOLORINES.blogspot.com/>

<http://etapainfantil.blogspot.com/>

<http://www.maestroteca.com/>

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

<http://pensarhistoricamente.net/ideher10/>

<http://www.primaescuela.com/themesp.html>

<http://www.lastresmellizas.com>

<http://www.mjc.cat>

<http://loycarecursos.blogspot.com>

<http://evamolina.blogspot.com>

<http://marife.wordpress.com>

<http://pequetic.blogspot.com>

<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>

<http://www.arteymercado.com/menudoesarte/index.html>.

<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>
http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u16/index.html
<http://editoriales-infantil-primaria.maestros.tel/>
<http://www.edebe.es>
<http://www.educapeques.com>
<http://www.manualidadesinfantiles.net/>
<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>
<http://loycarecursos.blogspot.com.es>
<http://www.losmaspequenosyseseguridadvial.com>
<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>
<http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm>
<http://recursosei.wikispaces.com/medios+de+transporte>
<http://aplch.det.es/PEVI/contenidos/Extremos/recursosdidacticos/curriculares/infantil/guiadidacticacd/dgt.html>
http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2-1-ibemass-u22/index.html
<http://pictures2.todocoleccion.net>
<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>
<http://www.mundocultural.net/colegio.htm>
<http://www.arqueopinto.com>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Doctor en Geografía por la Universidad de Santiago de Compostela (2010). Ha trabajado como investigador en diversos proyectos auspiciados por la Xunta de Galicia y la Diputación de A Coruña. En 2011 se incorporó a Escuni, donde imparte la asignatura de Fundamentos y Didáctica de la Geografía. Desde 2022 es Coordinador TIC.

Es autor de varias monografías, artículos y trabajos científicos.