

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2023-2024</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>2º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía y Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006130031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación instrumental	1.5. Materia	Inglés
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Inglés	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Aída García Tejada	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La asignatura de Inglés se centra en el estudio del idioma teniendo en cuenta tanto la competencia comunicativa, oral y escrita, así como una correcta pronunciación basada en el sistema fonético-fonológico del idioma extranjero objeto de estudio. Además, aporta un adecuado soporte lingüístico-gramatical.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza
<p>La enseñanza de esta asignatura es presencial.</p> <p>La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.</p>

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales como lingüísticas y comunicativas, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.

Proporcionar al alumno las herramientas básicas para adquirir los conocimientos correspondientes al dominio de una segunda lengua, en este caso inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Disponer de suficiente competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua extranjera que se imparte.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### 5.2. Competencias específicas

##### 5.3. Competencias transversales

- CT11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.
- CT12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CT2 Capacidad de gestión de la información
- CT3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- CT8 Capacidad de iniciativa propia y de automotivación

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Definite Article.
- Relative Clauses.
- Some Modal Verbs.
- Use of a little, a few, and little and few.
- The Present perfect tense, For and since Yet and still.
- ing form and infinitive. - Verbs and objects.
- The Future.
- Conditional Sentences.
- Phrasal Verbs.
- Comparisons. Describing Feelings. Preferences.
- Prepositions. Infinitives and Gerunds: Changes in meaning.

- Not only.... As well. Have something done. Make and Do. \_
- The Passive Voice.
- Modal Verbs.
- Ago, since, last, for. Present Perfect and Simple past. Further forms of the Future.
- More about the Future. Positive and negative advice.
- More about the Passive voice. Difference between managed to and could. More about modal verbs.
- Phrasal verbs with Make. In case and If. Had better.
- Cause and Result in conditional sentences. Between or among. Prefixes. Time expressions.
- Review of phrasal verbs.
- General Revision

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		20

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Realización de trabajos grupales		5
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales escritas	<b>40%</b>
Trabajos escritos y presentaciones orales	<b>30%</b>
Actividades prácticas guiadas por el profesor	<b>30%</b>

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eastwood, J. (2001). <i>Oxford Practice Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Murphy, R. (2006). <i>English Grammar in Use (with CD-Rom)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Sánchez, F. (2007). <i>Gramática Inglesa</i>. Madrid: Pearson Longman.</li> <li>- Swam, M. &amp; Walter, C. (2001). <i>How English Works. A Grammar Practice Book</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Swam, M. (2009). <i>Practical English Usage</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Thomson, A. J. &amp; Martinet, A. V. (2003). <i>A Practical English Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Willis, D. (2006). <i>Collins Cobuild Intermediate English Grammar</i>. London: HarperCollins Publishers.</li> </ul>
<b>10.2. Recursos digitales y otros</b>

- <https://www.esl-lounge.com/>
- Recursos disponibles en Moodle

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni