

		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	DIDÁCTICA GENERAL	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica General		
1.2. Titulación	Doble Titulación en Pedagogía y Maestro de Ed. Infantil	1.3. Código	39006110031
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctica Currículo y Tecnologías	1.5. Materia	Didáctica General
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Esta asignatura, de carácter básico se considera imprescindible en la formación del graduado en Pedagogía, ya que constituye el cimiento de otras asignaturas posteriores. En ella se trabajarán contenidos relativos al proceso de enseñanza- aprendizaje, como son el currículum, modelos de enseñanza- aprendizaje, programación didáctica y evaluación, lo que le permitirá adquirir competencias necesarias para desarrollar la acción educativa. Se espera que el alumno sea capaz de realizar modelos de programación en función de las áreas que pueda impartir o en la labor de Orientación que lleve a cabo desde los departamentos de los Centros Escolares. Por otro lado permitirá al alumno desarrollar formas de pensamiento y procesos de innovación curricular con aplicación en el aula.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer la conceptualización científica de la didáctica y el marco teórico del currículum.
2. Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentando la innovación educativa para la etapa de Infantil, tanto a nivel de centro como de aula.
3. Analizar y valorar los componentes del currículo de educación infantil, saberes básicos, situaciones de aprendizaje, criterios de evaluación, competencias y demás elementos, adaptándolos al contexto y a las capacidades del alumnado.
4. Aprender a trabajar en equipo, adquirir las capacidades organizativas, de planificación, de análisis, síntesis y creatividad, que motiven al alumnado al trabajo cooperativo, al esfuerzo individual y a la toma de decisiones.
5. Desarrollar actitudes que permitan al alumno configurar un estilo docente propio.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales y básicas

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

C.E.18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

C.E.20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

C.E.22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

C.E.23 Dominar las técnicas de observación y registro.

C.E.27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

5.3. Competencias transversales

C.T.1 – Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
 C.T.2 – Capacidad de organización y planificación
 C.T.5 – Capacidad de trabajar autónomamente
 C.T.6 – Capacidad de trabajar en equipo
 C.T.7 – Capacidad de análisis y síntesis
 C.T.10 – Capacidad de toma de decisiones
 C.T.11 – Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Fundamentación Teórica y sentido de la Didáctica
 - 1.1. La Didáctica como disciplina pedagógica.
 - 1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la Didáctica
 - 1.3. Concepto y división de la Didáctica
 - 1.4. Enfoques y modelos de enseñanza
2. Didáctica y Marco Teórico del Currículo
 - 2.1. Concepto de currículo y tipos. Elementos y componentes del currículo
 - 2.2. Niveles de competencia curricular
 - 2.3. Diseño del currículo y elementos curriculares
 - 2.4. Desarrollo y evaluación del proceso didáctico

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15
Total horas	60 (43%)	90 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	15%
Otros	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Bayón, P. (2003). *Los recursos del actor en el acto didáctico*. Ñaque Editora.
 Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Anaya.
 Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Anaya.

Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. *BOCM num. 136 de 9 de junio de 2022*. Referencia: https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF

Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.

Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Universidad de Castilla La Mancha.

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Universidad de Castilla La Mancha.

Heredia Manrique, A. (2004). *Curso de Didáctica General*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Herrán Gascón, A., Paredes Labra, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw-Hill.

Herrera Lara, J. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953*. Referencia: BOE-A-2020-17264 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). *Didáctica General*. Prentice Hall.

Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.) (2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en las Instituciones Educativas*. Tomo I. Editorial Universitat.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. PPC.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *BOE núm. 28, de 02 de febrero de 2022*. Referencia: BOE-A-2022-1654 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. «BOE» núm. 52, de 02/03/2022. Referencia: BOE-A-2022-3296 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE núm 76, de 30 de marzo de 2022* Referencia: BOE-A-2022-4975 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.

Román, M. y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. EOS.

Sáenz, O. (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS.

Tejada Fernández, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.

Tonucci, F. (1983). *Con ojos de niño*. Barcanova.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo se enseña*. Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>
<http://www.educared.net/>
<http://www.educaweb.com/>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.wikisaber.es>
<http://www.profes.net/>
<http://www.magisnet.com/>
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.rediris.es>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS(REVISTAS DIGITALES...)
<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>
<http://www.magislex.com/>
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>
<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.
PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL
 Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:

<http://www.edured2000.net/>
http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html

PLATAFORMA MOODLE

El alumno encontrará la Guía Didáctica de la asignatura con referencias al temario, recursos de apoyo y materiales básicos. Así como bibliografía complementaria e indicaciones en forma y tiempos de actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

El alumnado cuenta con un horario semanal de acción tutorial

-NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni