

 escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Pedagogía y Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39006110011
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	1.5. Materia	Psicología desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	Psicología 102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial. La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

- CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- CE1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

5.3. Competencias transversales

- CT2 Capacidad de gestión de la información
- CT3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- CT4 Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CT6 Capacidad de trabajar en equipo
- CT7 Capacidad de análisis y síntesis
- CT9 Motivación por la calidad
- CT12 Capacidad de reflexión

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.

Coordenadas generales: Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano y dilemas. Psicología del desarrollo y Educación

EMBARAZO Y DESARROLLO PRENATAL.

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS).

Desarrollo físico y motor
Desarrollo cognitivo (periodo sensomotriz)
Desarrollo y adquisición del lenguaje
Desarrollo afectivo-social

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA SEGUNDA INFANCIA (3 - 6 AÑOS).

Desarrollo físico y motor
Desarrollo cognitivo (periodo prelógico o preoperacional)
Desarrollo del lenguaje
Desarrollo afectivo-social
La familia y su influencia
Elementos de expresión: juego y dibujo.

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA TERCERA INFANCIA (6 - 12 AÑOS).

Desarrollo físico y motor
Desarrollo cognitivo (periodo lógico o de las operaciones concretas)
Desarrollo del lenguaje
Desarrollo afectivo-social
Desarrollo moral

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.

Concepto de adolescencia.
Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.
Desarrollo cognitivo en la adolescencia
Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.
Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	5	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	43	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	5	

Evaluación	4	
Lectura y búsqueda de información		11
Estudio personal		26
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		26
Preparación de presentaciones orales		7
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica de los estudiantes	20%
Otros trabajos	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo*. V1 y 2. Madrid: McGraw-Hill

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (9ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

- Campus Virtual de Escuni (Moodle)

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni