

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL	4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013300142
1.4. Módulo Plan de estudios	Mediación en situaciones de riesgo y exclusión	1.5. Materia	Mediación en situaciones de riesgo y exclusión
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Octavo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Laura Rial Cubero	103	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	lrial@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos imprescindibles para la intervención socioeducativa dirigida a la prevención de la exclusión y de las conductas antisociales. Se abordan teorías y estrategias socioeducativas para la prevención frente a los problemas de inadaptación y exclusión social cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores de riesgo y protección. Se asume que el trabajo del educador social se debe realizar desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales. Se analizan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y grupos de iguales dentro del entorno comunitario.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas sesiones.

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Proporcionar estrategias y recursos para la prevención de situaciones en riesgo y de exclusión social.

Conocer y saber consultar los estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Proporcionar las herramientas que les permitan abordar las situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de las acciones socioeducativas.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.2. Competencias específicas

- C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- C.E. 11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
- C.E. 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- C.E. 4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- C.E. 9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 11 - Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.
- C.T. 12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información.
- C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo.
- C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Estrategias y recursos para la prevención de situaciones en riesgo y de exclusión social.

Estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de las acciones socioeducativas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de las asignaturas por parte del profesor.	3	6		
Resolución de problemas y ejercicios	1	2		
Evaluación	3			
Resolución de problemas en aula virtual		2	8	
Clases prácticas/Talleres en aula virtual		6		
Chat		3		
Foro			2	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle.			12	
Realización de trabajos grupales			8	
Tutorías		4		
Lectura y búsqueda de información.				15
Estudio personal.				20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma.				35
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.				20
TOTAL HORAS	7	23	30	90
TOTAL CRÉDITOS	2,4 (40%)			3,6 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%

Actividades prácticas y trabajos	40%
----------------------------------	-----

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Barudy, J. (1993). *El dolor invisible en la infancia: una lectura ecosistemática del maltrato infantil*. Paidós.

Calvo Rodríguez, A., Ballester Hernández, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos e intervención*. Instituto de Orientación Psicológica EOS.

Cantón Duarte, J. (2004). *Malos tratos y abuso sexual infantil: Causas, consecuencias e intervención*. Siglo XXI.

Castillo Sanz, A., Fernández Solís, J. (2010). *La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto*. Desclee de Brouwer.

Cyrlunik, B. (2005). *Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.

Froufe, S. y Sánchez, A. (1991). *Planificación e intervención socioeducativa*. Amarú.

García Sánchez, M. A. (1991). *Acción social y toxicomanías: análisis del fenómeno y programas de intervención*. Cáritas.

González, E. (Coord.) (2001). *Menores en desamparo y conflicto social*. CCS.

González, E. (2007). *Aprendizajes y diversidad educativa*. CCS.

Linares, J.L. (2006). *Las formas de abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Paidós.

Luque, O. (Dir.) (1998). *Intervención psicosocial en programas de servicios sociales*. Nau Llibres.

Méndez Carrillo, F. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Pirámide.

Rojas Marcos, L. (2004). *Las semillas de la violencia*. Espasa D.L.

Vélaz De Medrano Ureta, C. (2010). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo*. UNED.

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni