

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	INICIATIVAS PRIVADAS DE ACCIÓN SOCIAL	4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO DE PEDAGOGÍA		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013300112
1.4. Módulo Plan de estudios	Mediación en situaciones de riesgo y exclusión	1.5. Materia	Prevención en Situaciones de Riesgo y Exclusión Social
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	4	4ª
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Nuria Parejo Rivero	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	nparejo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
En esta asignatura se estudia el Tercer Sector en España, analizando su evolución histórica y el papel que desempeña en la sociedad actual, así como los ámbitos de actuación más relevantes de las entidades privadas de acción social en España, como son la acción social, la integración e inserción, la atención sociosanitaria, la educación, la cooperación internacional, el medioambiente, la defensa de derechos y la promoción del voluntariado. Estas entidades desempeñan un papel clave en la atención a la diversidad y la lucha contra la exclusión social, actuando tanto a nivel local, como provincial, autonómico, nacional e internacional. A lo largo del curso, se examinan los servicios y actividades sociales que desarrollan las entidades del Tercer Sector, así como su intervención con diversos colectivos beneficiarios, tales como personas con problemas de salud mental,

mujeres, migrantes y personas con discapacidad, entre otros. Se abordan tanto las iniciativas impulsadas desde el ámbito privado como aquellas que se desarrollan en colaboración con el sector público.

Además, la asignatura invita al alumnado a reflexionar sobre los posibles campos de intervención profesional desde la perspectiva del Educador/a Social, fomentando una visión crítica y comprometida con la transformación social.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas sesiones.

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender los fundamentos teóricos-prácticos de las iniciativas privadas de acción social.
- Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales y en los procesos de cambio social.
- Conocer los agentes, recursos y procesos que definen la profesionalización del Educador Social en distintos contextos sociales.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos socio-educativos que tomen como referencia distintas instituciones y organizaciones sociales.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales
No procede
5.2. Competencias específicas
CE 1: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. CE19: Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. CE2: Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas CE20: Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas CE6: Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales
5.3. Competencias transversales
CT 10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. CT 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios. CT 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. CT 2 Capacidad de gestión de la información. CT 6 Capacidad de trabajar en equipo. CT 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA
1.- Evolución y Contexto de la Acción Social en España 2.- Estructura y Naturaleza de las Entidades de Acción Social 3.- Iniciativa Privada y Financiación de Proyectos Sociales 4.- Servicios y Actuación ante Personas Beneficiarias 5.- Sensibilización, Participación Social y Voluntariado

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS
La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de las asignaturas por parte del profesor.	3	6		
Resolución de problemas y ejercicios	1	2		
Evaluación	3			
Resolución de problemas en aula virtual		2	8	
Clases prácticas/Talleres en aula virtual		6		
Chat		3		
Foro			2	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle.			12	
Realización de trabajos grupales			8	
Tutorías		4		
Lectura y búsqueda de información.				15
Estudio personal.				20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma.				35
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.				20
TOTAL HORAS	7	23	30	90
TOTAL CRÉDITOS	2,4 (40%)			3,6 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal	50%
Trabajos escritos y presentaciones orales para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia	

	30%
Seminarios en los que se evaluará la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo por parte del alumno.	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

-
- ALEMÁN BRANCHO, C., & GARCÍA SERRANO, M.: "Tercer sector: buscando el equilibrio entre solidaridad y eficiencia". Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social (1998) 6, 17-49.
- ALEMAN BRACHO, C.: "El hecho social de la pobreza en el siglo XVI". En ALEMAN BRACHO, C. (Coord.): Fundamentos de los servicios sociales, Tirant Lo Blanch, 2010.
- “Una perspectiva de los servicios sociales en España”, Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social (1993) 2, 195-205.
- AZNAR LÓPEZ, M.: "La configuración jurídica de las entidades no lucrativas de tipo social y humanitario: nuevas perspectivas", Documentación Social (1996) 211-220.
- CALLEJO, J & SANCHEZ DE LA YNCERA :Crisis social y Crítica Sociológica, CIS, Madrid, 2024
- CARIDE GÓMEZ, J. A.: "Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. Revista Interuniversitaria. Pedagogía Social 9 (2005), 91-125.
- CASADO, D. & GUILLÉN, E.: "Los servicios sociales en perspectiva histórica" en Los servicios sociales. Documentación Social (1986) 64, Madrid.
- Introducción a los Servicios Sociales. Popular. Madrid, 1994.
- CASADO, D. (1997). "Antecedentes históricos de la Política Social en España" en ALEMAN, C. y
- CARASA, P. "La asistencia social privada en la España moderna y contemporánea". Estudios de la Historia de España (1997). Vol.19, Nº 2, 193-220.
- GARCÉS, J. Política Social. MC Grau-Hill. Madrid.2004.
- CAYÓN LOYES, E.: La organización de los servicios sociales asistenciales en el Madrid de Carlos III, Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía, Madrid, 2005.
- DE LAS HERAS, P. & CORTAJERENA, E.: Introducción al Bienestar Social, Federación Española de Asistentes Sociales, Ediciones Siglo XXI, Madrid, 19.
- HERRERA GÓMEZ, M.: Los orígenes de la intervención estatal en los problemas sociales, Escuela Libre Editorial, Madrid, 1999.
- HERNÁNDEZ IGLESIAS, F. La Beneficencia en España. Ed. Establecimientos tipográficos de Manuel Minuesa, Madrid 1876.
- LIS, C. & SOLY, H.: Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850), Madrid, Akal, 1985.
- LÓPEZ, M. L.: "En torno al concepto de acción social. Política Social, Acción Social, Trabajo Social, Educación Social, Formación Social". Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (2005-2006) 12-13, 151-162.
- LÓPEZ ALONSO, C.: La pobreza en la España Medieval, Gedisa, Barcelona, 1988.
- RODRÍGUEZ CABRERO, G (Dir.): Las Entidades voluntarias en España. Institucionalización, estructura económica y desarrollo asociativo, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1996.

-Las entidades voluntarias de acción social en España. Informe general, Fundación Foessa, Madrid, 2005.

TIERRA, L.: "Voluntariado y Tercer Sector". En Observatorio del Voluntariado. Un año de artículos, Plataforma del Voluntariado en España: Madrid, 2010, 41-42.

MARBAN V., RODRÍGUEZ CABRERO, G, El Tercer Sector de Acción Social en las Comunidades Autónomas. CIRIEC N°103, Madrid, 2021

RODRÍGUEZ CABRERO, G, PÉREZ YRUELA M., El Tercer Sector de acción social: características, impacto social y retos de futuro, Madrid, 2023

Barómetro del Tercer Sector de Acción Social, Plataforma ONG de Acción social, Madrid, 2024

Observatorio del empleo en el Tercer sector, Plataforma Tercer Sector, Madrid, 2025

Gobernanza de Fundaciones y Asociaciones, Fundación Lealtad, Madrid, 2025

Estándares Europeos de Calidad en la Validación de Competencias del Voluntariado, Observatorio Plataforma del Voluntariado en España, Madrid, 2025

Observatorio para la sostenibilidad de la acción social, Fundación Hazloposible, Madrid, 2025

DOCUMENTOS NORMATIVOS

Ley 43/2015, de 9 de octubre, del Tercer Sector de Acción Social.

Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado.

Ley 6/1996, de 15 de enero, del voluntariado, que regula la colaboración de los voluntarios en la Administración General del Estado y en las entidades de derecho público. (Publicada en BOE núm. 15, de 17 de enero de 1996).

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.injuve.es>.

<https://www.cis.es>

<https://portalong.plataformaong.org/>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni