

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	MODELOS DE FORMACIÓN EN ORGANIZACIONES LABORALES	4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO EN PEDAGOGIA		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013300102
1.4. Módulo Plan de estudios	Semipresencial. Optativas Pedagogía Laboral	1.5. Materia	Semipresencial. Pedagogía laboral
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	¿?	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesora	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
			-	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Se plantea los principales modos y modelos de formación en las organizaciones laborales. Se presentan algunas de las propuestas actuales en la formación de personas en contextos laborales. Se sientan las bases del diseño de planes de formación de formadores laborales y otros profesionales en contextos organizacionales insistiendo en los planes de desarrollo profesional, de carrera y competencial. Se insiste, al tiempo, en la aplicación y coordinación de programas de desarrollo profesional y en la organización y gestión de servicios y departamentos formativos en organizaciones laborales.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuevos estilos para tomar decisiones formativas.

Desarrollar estrategias cognitivas como análisis, síntesis, comprensión, aplicación, evaluación y habilidades metacognitivas para la actualización continua del profesorado y los profesionales en general.

Diseñar, desarrollar y evaluar planes de formación.

Formar profesionales competentes mediante la construcción de conocimientos y actitudes positivas en el desarrollo personal y profesional y de su puesta en práctica.

5. COMPETENCIAS

5.2. Competencias específicas

C.E. 5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

C.E. 8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

C.E. 13. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos

5.3. Competencias transversales

C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I. El aprendizaje individual del adulto y el aprendizaje organizacional

Tema 1. Aprendizaje individual y aprendizaje organizacional

Tema 2. El aprendizaje organizacional: Las organizaciones que aprenden

Bloque II. La gestión y la mejora de la formación en las organizaciones

Tema 3. La gestión de los valores y creencias: La cultura de la organización y su papel en el comportamiento de las organizaciones.

Tema 4. Los gestores de la formación: el equipo de gestión.

Bloque III. Diseño de programas de la formación en las organizaciones

Tema 5. Los momentos del proceso de formación.

Diagnóstico de los destinatarios: modelos y estrategias.

Objetivos, metodologías y recursos de formación.

Cómo elaborar un plan para evaluar la formación

Bloque IV. Modalidades de formación en las organizaciones

Tema 6. Departamentos formativos

Tema 7. Planes de desarrollo profesional, de carrera y competencial

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		85
Estudio personal		
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		
Preparación de presentaciones orales		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA

PESO

Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Exposición oral de trabajos	15%
Participación activa y actitud en clase	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Billorou, N. Pacheco, M. y Vargas, F. (eds.) (2011). Guía para la evaluación de impacto de la formación. Montevideo: OIT-CINTERFOR. <https://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/guia/guia-evaluacion-impacto.pdf>
- Cacheiro, M.L. (2012). Formación en instituciones y empresas: cómo planificar, elaborar y evaluar un plan de formación. Madrid: UNED (eBook en abierto).
- Diz, M. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 6, 6-10. <https://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2132>
- Fandos, M. y Renta, A., & Jiménez, J., & González, Á. (2017). Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa. Educar, 53(2), 333-355. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.889>
- Gairín, J. (2010). La Evaluación del Impacto en Programas de Formación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(5), 19-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55119084002>
- KIRKPATRICK, D.L. (2000): Evaluación de las acciones formativas. Los cuatro niveles. Barcelona. Gestión 2000 y EPISE Training Club
- Pineda, P. (2000). Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones. Educar, 27, 119-133. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.253>
- Pineda, P. (2002): Pedagogía Laboral. Barcelona. Ariel Educación
- Pineda, P. (2009): Gestión de la formación en las organizaciones. Barcelona. Ariel Educación

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE

El alumno encontrará en la Guía Didáctica de la asignatura se concretan las referencias al temario, recursos de apoyo y materiales básicos. Así como bibliografía complementaria e indicaciones en forma y tiempos de actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

El alumnado cuenta con un horario semanal de acción tutorial.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni