escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	**1.3. Código**	21013220032
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación identitaria	**1.5. Materia**	Visión cristiana del hombre y de la sociedad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	30	**1.13. Horas no presenciales**	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Sylvia Cano	305	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	scano@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura parte de un acercamiento a la realidad personal desde la óptica cristiana, adentrándose en su dignidad como principio irreductible del ser humano. Partiendo de ello se aborda la condición relacional de la persona y su vida en sociedad, en diálogo con el contexto y con otras visiones y cosmovisiones antropológicas.

La Doctrina Social de la Iglesia permitirá, posteriormente, ahondar en la condición social del ser humano y en cuestiones como la ecología, la educación, los derechos humanos, etc., desde los principios inspiradores del cristianismo tal como aparecen en la enseñanza de la Iglesia.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.
En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los elementos básicos del concepto cristiano de persona desde una perspectiva integradora e intercultural.

2. Analizar críticamente las propuestas antropológicas que configuran la sociedad actual.

3. Profundizar de modo crítico y fundamentado en algunas realidades que constituyen y configuran la sociedad actual.

4. Esclarecer problemas que afectan a la dignidad humana.

5. Conocer los contenidos fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y su concreción histórica en temas como la justicia, los derechos humanos, la solidaridad, el compromiso en la vida social y económica, ecología

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

CE 21 - Conocer y comprender los elementos básicos del fenómeno religioso, especialmente del cristianismo, y su incidencia en la vida social, política y cultural.
CE 22 - Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

5.3. Competencias trasversales

CT16 – Compromiso ético
CT 21- Poseer una visión del ser humano según lo principios y valores del humanismo cristiano

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

1.- El ser humano, ser creado: la dignidad irreductible del ser humano
2.- Condición personal del ser humano: espiritualidad, relacionalidad, alteridad y libertad.
3.- La persona, ser social
4.- La Doctrina Social de la Iglesia
5.- Pensamiento cristiano sobre: Derechos Humanos, la actividad económica, la justicia, el medio ambiente, la guerra y la paz, el trabajo y el poder político.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	20	
Resolución de problemas y ejercicios	20	
Clases prácticas/talleres/seminarios teorico-prácticos	3	
Tutorías presenciales/Otras	15	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		35
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		20
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias, una ordinaria a final del semestre correspondiente, y una extraordinaria en el mes de junio.
La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de moodle "Información estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	20%

Participación activa y actitud en las actividades presenciales	15%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	15%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Aranguren, L. (2021). *Tiempo emergente,* KHAF.

Berástegui, A.-Halty, A.-Pitillas, C. (2021). *Aprender seguros: Principios y estrategias para construir escuelas que cuidan*, NARCEA.

Borobio, J.J. – LLuch, M. – Murillo, J. I. – Terrasa, E. (2002). *Idea cristiana del hombre. III Simposio Internacional fe cristiana y cultura contemporánea*, EUNSA.

Burgos, J.M. (2013). *Antropología: una guía para la existencia*, PALABRA.

Camacho, I. (2000). *Doctrina social de la Iglesia: quince claves para su comprensión*, DDB.

Colzani, G. (2001). *Antropología teológica*, SECRETARIADO TRINITARIO.

Dicasterio para la Doctrina de la Fe. (2024). *Dignitas infinita sobre la dignidad humana.*

Domínguez Prieto, X.M. (2022). *Acompañamiento educativo. El arte de cuidar y ser cuidado,* KHAF.

Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*, HERDER.

Fernández, J. (2008). *Vivir y convivir. Cuatro aprendizajes básicos.* ALIANZA EDITORIAL.

Fuentes, F. (2014). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*, PPC.

Galindo García, A. (2003). *Enseñar hoy doctrina social de la iglesia: un reto ante la cultura contemporánea*, Univ. Pontificia Salamanca.

García Cuadrado, J.A. (2017). *Filosofía de la persona,* EUNSA.

González-Carvajal, L. (1998), *Entre la Utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, SAL TERRAE.

Gutiérrez García, J.L. (2001). *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, ARIEL.

Justo, E.J. (2022). *La belleza del ser humano. Reflexiones desde la teología.* SÍGUEME.

Ladaria, L.F. (2000). *Introducción a la Antropología Teológica*, VERBO DIVINO.

Lorda, J.L. (2010), *Para una idea cristiana del hombre. Aproximación teológica a la antropología*, RIALP.

Ruiz de la Peña, J.L. (1993). *Creación, gracia, salvación*, SAL TERRAE.

Ruiz de la Peña, J. L. (1996). *La pascua de la creación*, BAC.

Schooyans, M. (2006). *La enseñanza social de la Iglesia: síntesis, actualización y nuevos retos*, PALABRA.

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la web de Escuni.