

ASIGNATURA

PROCESOS DIDÁCTICOS II

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.1. Titulación | Grado en Pedagogía | | |
| 1.2. Modalidad | Semipresencial | 1.3. Código | 21013200152 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Didáctica, currículo y tecnologías | 1.5. Materia | Procesos curriculares, didácticos y tecnológicos |
| 1.6. Tipo/ Carácter | Obligatoria | 1.7. Curso de titulación | 3º |
| 1.8. Semestre | Segundo | 1.9. Créditos ECTS | 3 |
| 1.10 Idioma | Castellano | 1.11. Calendario y Horario | Disponibles en la web |
| 1.12. Horas presenciales | 10 + 5 de pruebas de evaluación | 1.13. Horas no presenciales | 60 |

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

| 2.1. Profesor/a | 2.2. Despacho | 2.3. Horas de tutoría | 2.4. Correo electrónico | 2.5. Página docente |
|------------------------|---------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Mercedes Gómez Esteban | 306 | El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico. | mgoomez@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Procesos didácticos II aborda planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias escolares previas a la universidad.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender los principios metodológicos fundamentales para la planificación y desarrollo de propuestas educativas coherentes.
- Comparar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en las diferentes teorías y modelos de aprendizaje, con el fin de identificar sus similitudes, diferencias y posibles aplicaciones prácticas.
- Analizar diferentes experiencias que promuevan la transformación metodológica en las aulas desde una perspectiva pedagógica.
- Reflexionar sobre la práctica docente como agente que diseña, planifica y transforma la educación.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, comunicación efectiva y liderazgo pedagógico, promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa en la construcción y transformación de propuestas curriculares.
- Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares, aprovechando los recursos digitales disponibles y fomentando la alfabetización digital docente.

5. COMPETENCIAS

5.2. Competencias específicas

C.E. 9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión

- C.E. 12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos
- C.E. 17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- C.E. 18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 2. Capacidad de gestión de la información
- C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Procesos didácticos II

-- Planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias de las etapas escolares previas a la universidad.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

| Procedimientos y actividades formativas | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|---|--------------------|-----------------------|
| Clases teóricas: en la modalidad Semipresencial se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo | 3.0 | 4.0 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos | | |
| Tareas: en la modalidad Semipresencial son actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autoevaluación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), etc. | 16 | 0.0 |
| Foros: en la modalidad Semipresencial, el profesor y los alumnos establecen una discusión científica asincrónica, de temas relacionados con la asignatura. También se puede compartir información proveniente de cada uno de los participantes. | 4.0 | 0.0 |
| Tutorías: en la modalidad Semipresencial, hace referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat | 12.0 | 37.0 |
| Total horas | 34 | 41 |

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

| 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|-------------|
| <p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p> | |
| TÉCNICA | PESO |
| Pruebas finales <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño metodológico 25% ● Examen final 25% | 50% |
| Pruebas parciales teóricas | 20% |
| Exposición de experiencias docentes | 15% |
| Resolución y propuestas de casos prácticos | 15% |

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

-Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

Domingo, J. y Pérez Ferra, M. (eds.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

Lorenzo, M. (Coord). (2011). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Universitas.

Moral. C. (Coord.) (2010). Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza. Pirámide.

Medina, A y Salvador, F (coord.) (2009). Didáctica General. Pearson Prentice Hall (2ª ed).

Pérez, M. E. (2017). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. Fuera etiquetas. Publicaciones Altaria.

Moral Santaella, C. (2019). Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado. Síntesis.

Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. <https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf>

Bibliografía complementaria

Crisol, E. y otros (2015). Estrategias y métodos de Enseñanza-aprendizaje. (T 9). En J. Domingo y M. Pérez Ferra (eds.). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.

.Tribó Travería, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. Educación XX1, 11, 183-209.

Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de pedagogía, 228, 70-74.

Torres, C., Lorenzo, M.E., López, J., Mingorance, A.C., y El Homrani, M. (2022). Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza. Fleming.

10.2. Recursos digitales y otros

- Portal del Sistema Educativo Español (<https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>)
-
- EDUCADUA. Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español. (<https://www.educadua.es/>)
- Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje. https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/aula/archivos/repositorio/0/228/html/unidad_6/mo6_diseno_universal_de_aprendizaje.htm
- Proyecto Atlántida. De las competencias básicas al currículo integrado. <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/de-las-competencias-basicas-al-curriculointegrado>
- Tutorial ABP. https://www.youtube.com/watch?v=QUb5q_tbg74
- OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
- Fernández Gálvez, J.D. (2017). Evaluar es muy diferente a Calificar y otros artículos. <http://atlantidagranada.wixsite.com/granada/single-post/2017/03/28/EVALUAR-es-muydiferente-a->

CALIFICAR

- MEFP. (2021). Una educación para el siglo XXI. <https://www.educacionyfp.gob.es/destacados/lomloe.html>
- Análisis de la Fundación Villacisneros (Con Jon Juaristi y otros). <https://fundacionvillacisneros.es/foro-sobre-educacion-la-lomloe-a-debate/>
- Debate en la cadena SER. https://cadenaser.com/programa/2020/11/19/hora_25/1605807146_616991.html
- Juan de Dios Gálvez analiza y compara con leyes anteriores. <https://www.youtube.com/watch?v=2pz1RjZoYwo>
- Debate sobre la inclusión (El País). <https://elpais.com/educacion/2020-12-20/debate-sobre-la-ley-celaa-la-escuela-inclusivamito-o-realidad.html>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni