escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**PROCESOS DIDÁCTICOS**	**3º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	**1.3. Código**	21013200112
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctica, currículo y tecnologías	**1.5. Materia**	Procesos curriculares, didácticos y tecnológicos
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	3º
1.8. Semestre	Anual	**1.9. Créditos ECTS**	9
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	45	**1.13. Horas no presenciales**	180

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Mercedes Gómez Esteban	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mgoemez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Procesos didácticos I aborda elementos fundamentales de la educación que influyen en la profesión del pedagogo, desde ámbitos teóricos de los principios metodológicos de la enseñanza hasta un enfoque más práctico como son los modelos de la enseñanza y a función del profesor.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.
En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender los principios metodológicos fundamentales para la planificación y desarrollo de propuestas educativas coherentes.
• Comparar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en las diferentes teorías y modelos de aprendizaje, con el fin de identificar sus similitudes, diferencias y posibles aplicaciones prácticas.

• Analizar diferentes experiencias que promuevan la transformación metodológica en las aulas desde una perspectiva pedagógica.
• Reflexionar sobre la práctica docente como agente que diseña, planifica y transforma la educación.
• Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, comunicación efectiva y liderazgo pedagógico, promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa en la construcción y transformación de propuestas curriculares.
• Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares, aprovechando los recursos digitales disponibles y fomentando la alfabetización digital docente.

5. COMPETENCIAS

5.2. Competencias específicas

C.E. 9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión

C.E. 12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos

C.E. 17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

C.E. 18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

5.3. Competencias trasversales

C.T. 2. Capacidad de gestión de la información

C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo.

C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 9. Capacidad de perseverancia.

C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Principios metodológicos de enseñanza
- Modelos de enseñanza y función del profesor.

- Niveles y medidas de atención a la diversidad en el sistema

-- Planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias de las etapas escolares previas a la universidad.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clases teóricas: en la modalidad Semipresencial se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos	4	20.0
Tareas: en la modalidad Semipresencial son actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), etc.	16	50.0
Foros:en la modalidad Semipresencial, el profesor y los alumnos establecen una discusión científica asincrónica, de temas relacionados con la asignatura. También se puede compartir información proveniente de cada uno de los participantes.	5.0	35.0
Tutorías:en la modalidad Semipresencial, hace referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat	20.0	75
Total horas	45	180

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales ● Diseño metodológico 25% ● Examen final 25%	**50%**
Pruebas parciales teóricas	**20%**
Exposición de experiencias docentes	**15%**
Resolución y propuestas de casos prácticos	**15%**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- -Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf
- Domingo, J. y Pérez Ferra, M. (eds.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.
- Lorenzo, M. (Coord). (2011). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Universitas.
- Moral. C. (Coord.) (2010). Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza. Pirámide.
- Medina, A y Salvador, F (coord.) (2009). Didáctica General. Pearson Prentice Hall (2ª ed).
- Pérez, M. E. (2017). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. Fuera etiquetas. Publicaciones Altaria.
- Moral Santaella, C. (2019). Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado. Síntesis.
- Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y Práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe. Anaya. https://storage.googleapis.com/anaya-edu-pro/uploads/media/08/libro-completo-lomloe-ii.pdf

- Bibliografía complementaria

- Crisol, E. y otros (2015). Estrategias y métodos de Enseñanza-aprendizaje. (T 9). En J. Domingo y M. Pérez Ferra (eds.). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Pirámide.
- .Tribó Travería, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. Educación XX1, 11, 183-209.
- Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de pedagogía, 228, 70-74.
- Torres, C., Lorenzo, M.E., López, J., Mingorance, A.C., y El Homrani, M. (2022). Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza. Fleming.

- 10.2. Recursos digitales y otros

- Portal del Sistema Educativo Español (https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html)
- EDUCADUA. Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español. (https://www.educadua.es/)
- Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje. https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/aula/archivos/repositorio/0/228/html/unidad_6/mo6_diseno_universal_de_aprendizaje.htm
- Proyecto Atlántida. De las competencias básicas al currículo integrado. http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/de-las-competencias-basicas-al-curriculointegrado
- Tutorial ABP. https://www.youtube.com/watch?v=QUb5q_tbg74
- OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
- Fernández Gálvez, J.D. (2017). Evaluar es muy diferente a Calificar y otros artículos. http://atlantidagranada.wixsite.com/granada/single-post/2017/03/28/EVALUAR-es-muydiferente-a-CALIFICAR
- MEFP. (2021). Una educación para el siglo XXI. https://www.educacionyfp.gob.es/destacados/lomloe.html
- Análisis de la Fundación Villacisneros (Con Jon Juaristi y otros). https://fundacionvillacisneros.es/foro-sobre-educacion-la-lomloe-a-debate/
- Debate en la cadena SER. https://cadenaser.com/programa/2020/11/19/hora_25/1605807146_616991.html
- Juan de Dios Gálvez analiza y compara con leyes anteriores. https://www.youtube.com/watch?v=2pz1RjZoYwo
- Debate sobre la inclusión (El País). https://elpais.com/educacion/2020-12-20/debate-sobre-la-ley-celaa-la-escuela-inclusivamito-o-realidad.html

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni