

ASIGNATURA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013200052
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	1.5. Materia	Bases psicológicas de la educación y diversidad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Juan Carlos Cenicerros Estévez	Despacho Psicología  106	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jccenicerros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, que conozca las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad y aprender a intervenir educativamente con estos alumnos.

Dicho en otras palabras, esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de niños con necesidades educativas específicas, así como capacitar a los estudiantes en la competencia propia para la detección de posibles dificultades, trabajando desde un enfoque multidisciplinar y desarrollando las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades educativas específicas.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

#### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- ✓ Comprender los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- ✓ Conocer las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad para fundamentar las acciones educativas.
- ✓ Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

C.G.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas

## **5.2. Competencias específicas**

C.E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

C.E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales

C.E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión

## **5.3. Competencias transversales**

C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.5. Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T.6. Capacidad de trabajar en equipo.

C.T.13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

C.T.19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### Bloque I

1. La atención a la diversidad. Legislación actual. Clasificación Alumnos con necesidades específicas educativas. Inclusión educativa.

### Bloque II

1. Los alumnos con necesidades educativas especiales: discapacidad sensorial (ceguera, sordera, discapacidad motora...) o discapacidad intelectual (trastorno espectro autista), trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje.

2. Alumnos con retraso madurativo.

3. Alumnos con trastornos del lenguaje y la comunicación.

4. Alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH) y trastornos específicos del aprendizaje (TEA).

5. Alumnos con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.

6. Alumnos con altas capacidades.

7. Alumnos con otras casuísticas: incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales, historia escolar, vulnerabilidad socioeducativa.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	25	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio		40
Orientación de procesos de trabajo de grupos		10
Tutorías presenciales/Otras		
Evaluación		
Lectura y búsqueda de información		20
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		40
Preparación de presentaciones orales		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		
<b>Total horas</b>	25 (18%)	120 (82%)

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/Trabajos	15%
Exposición de trabajo grupal/debate	15%
Actividades y/o supuestos prácticos, trabajos, monográficos, actividades de laboratorio, análisis de videos, reflexiones, etc.	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

- Abad, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Egido.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea.
- A.P.A.(American Psychiatric Association) (2015) *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Panamericana.
- Alberte J.R. (2003). *La atención a la diversidad en la encrucijada*, Bordón, 55 (1), 81-91.
- Ardanaz , A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Graó.
- Aranáiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.
- Avaló, V. (1999) *Adaptaciones Teoría y práctica*. Escuela Española.
- Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Hergué.
- Cabrerizo, J. y .Rubio, J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y Práctica*. Pearson.
- Cardona, C. (2008) *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación.
- Carrión, M. (2001), *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?*. Aljibe.
- Casanova, M. A. y Rodríguez, H. J. (2009). *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna
- Contreras D, J. (Coord.) (2002). Más allá de la integración, *Cuadernos de Pedagogía*, no 313, 47-78.
- Díaz .E (2002) *La atención a la Diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Jaén-ECHEÍTA, G. (Coord.) (2004). *"Igualdad en la diversidad"*, *Cuadernos de Pedagogía*, no 331, 49-80.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Narcea.
- González, D (2000) *Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica*.
- Jiménez, J. y Artilés, C. (1996). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Síntesis.
- López, M. y Carnobel, R. Coords. (2005) *La integración educativa y social*. Ariel.

- López P. (2010) *Bases psicológicas de la educación especial*. Libro de prácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J (1993) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Alianza.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2009) *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza.
- Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001) *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario. Extremadura
- Salvador, F. y otros. (2001) Enciclopedia psicopedagógica de N.E.E. Aljibe.
- Sánchez, E. (1993) *Psicopedagogía y Educación Especial*. Universidad Complutense de Madrid.
- Palomino, A. (1997) *Educación Especial*. Tomo I y II. Pirámide.
- Torres, J. A. (1999) Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas. Málaga: Aljibe, 3, 115-120

## 10.2. Recursos digitales y otros

- [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/inclusion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS%20Y%20ENLACES.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS%20Y%20ENLACES.htm)
- <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-46/ikashub-entrevista-montserrat-del-pozo>
- <http://vimeo.com/77914174>
- <http://www.youtube.com/user/iiiepetv#p/u/45/prSmz8USiGU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=JOMw5waJG3c>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1268>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1270>
- <http://www.youtube.com/watch?v=bdszzObKWEM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=iSXWZPQZFcU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SmvrX1GW9JU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=YkHSQZ4whp0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=EURAdQ7bdM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A4SoMSJf8wo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SxI8PuyI3TI>
- [http://www.youtube.com/watch?v=iERc8Tn\\_Nm4](http://www.youtube.com/watch?v=iERc8Tn_Nm4)
- <http://www.youtube.com/watch?v=arF5XNjkXDM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=AzHj601NJqU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=HV5AxDpcXuA>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MqaHUUnLVpA>

PLATAFORMA MOODLE: El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es.

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni