

ASIGNATURA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013200042
1.4. Módulo Plan de estudios	Conocimiento y pensamiento pedagógicos	1.5. Materia	Historia de la educación
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	21 + 3 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	126

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Juan Carlos Torre Puente	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jctorre@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura proporcionará al alumno las herramientas indispensables que le ayuden a comprender el presente educativo y pensar o anticipar el futuro. Asimismo, contribuirá a su formación como pedagogo aportándole los conocimientos, las destrezas básicas y actitudes en tres aspectos como son el formativo-profesional, el formativo-mental y el teórico científico. También pretende conformar su mentalidad con la que interpretar el presente educativo y construir un futuro abierto y no determinado; así el alumno aportará la perspectiva histórica que le ayude a plantear y solucionar los problemas educativos que surgen en la actualidad. Y por último, la formación para elaborar teorías educativas, ya que utilizará los grandes periodos históricos que le permiten contemplar la evolución de los hechos pedagógicos o educativos situados en su itinerario histórico y que nuevamente pueden ser problemas fundamentales para el hombre y la sociedad

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar y describir las concepciones y prácticas educativas más determinantes que han caracterizado los principales periodos históricos.
- Enjuiciar de forma contextualizada las diversas propuestas educativas a lo largo de la historia.
- Establecer conexiones entre la situación educativa actual y las contribuciones previas de la historia de la educación.

5. COMPETENCIAS:

5.1. Competencias generales

No hay competencias generales.

5.2. Competencias específicas

CT1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y la síntesis.

CT6. Capacidad de trabajar en equipo.

CT9. Capacidad de perseverancia.
CT15. Sensibilidad hacia el patrimonio cultural.

5.3. Competencias transversales

CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción: objeto y metodología de la Historia de la Educación.
2. Educación y escuela en el antiguo Oriente: Mesopotamia, Egipto, Israel.
3. El mundo clásico: Grecia y Roma.
4. Educación y escuela en la Alta Edad Media (siglos V-X) y en la Baja Edad Media (siglos XI-XIV).
5. Humanismo y Renacimiento (s. XV-XVI).
6. De las Reformas a la Ilustración.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clases teóricas	4	60
Tareas	0	41
Tutorías	17	5
Evaluación final y revisión	3	20
Total horas	24	126

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Examen final	60%
Tareas	30%
Tutorías	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Álvarez Lázaro, P. (Dir.) (2001). *Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. MECD.
- Bartolomé Martínez, B. (Dir.) (1995, 1996). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. BAC. [t. 1, Edades Antigua, Media y Moderna, 1995; t. II, Edad Contemporánea, 1996].
- Boyd, W. y King, E.J. (1977). *Historia de la educación*. Huelmul.
- Bowen, J. (1979, 1985). *Historia de la Educación occidental*. Barcelona. [t. I, El mundo antiguo, 1985; t. II, La civilización de Europa (s. VI a XVI), 1979; t. III, El Occidente moderno (Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII-XX), 1985].
- Capitán Díaz, A. (1984, 1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson. [t. I, Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart, 1984; t. II, Pedagogía Contemporánea, 1986].
- Delgado Criado, B. (Dir.) (1992, 1993, 1994). *Historia de la Educación en España y América*. SM-Morata. [t. I, La Educación en la Hispania Antigua y Medieval, 1992; t. II, La Educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII), 1993; t. III, La Educación en la España Contemporánea (1789-1975), 1994].
- Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España Contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- Esteban Mateo, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1968). *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. (2ª ed.). Gredos.
- Gutiérrez Zuluaga, I. (1970). *Historia de la Educación*. (3ª ed.). Narcea.
- Jaeger, W. (1957). *Paideia*. Fondo de Cultura Económica.
- Luzuriaga, L. (1963). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Losada.
- Marrou, H-I. (1971). *Historia de la educación en la antigüedad*. Akal.
- Moreno García, J. M., Poblador, A. y Del Río, D. (1978). *Historia de la Educación. Edades Antigua, Media y Moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Paraninfo.
- Negrín-Fajardo, O. y Vergara-Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación*. Dykinson-UNED.
- Prellezo, J.M. y Lanfranchi, R. (1995, 1996). *Educazione e Pedagogia nei solchi della storia*. Società Editrice Internazionale. [t. I, Dall'educazione antica alle soglie dell'humanesimo, 1985; t. II, Dal Rinascimento all'età del Romanticismo, 1996; t. III, Dalla Rivoluzione industriale all'era informatica, 1995].

Redondo García, E. (Dir.) (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Ariel.

10.2. Recursos digitales y otros

-Museo del Prado: <https://www.museodelprado.es/>

-Museo Arqueológico Nacional: <http://www.man.es/man/home.html>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni