

**ASIGNATURA  
A**

**EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

**2º**

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>1.1. Titulación</b>	GRADO PEDAGOGÍA		
<b>1.2. Modalidad</b>	Semipresencial	<b>1.3. Código</b>	21013200032
<b>1.4. Módulo Plan de estudios</b>	Conocimiento y pensamiento pedagógicos	<b>1.5. Materia</b>	Educación y Socialización
<b>1.6. Tipo/ Carácter</b>	Básica/Obligatoria	<b>1.7. Curso de titulación</b>	2º
<b>1.8. Semestre</b>	Tercero	<b>1.9. Créditos ECTS</b>	6
<b>1.10 Idioma</b>	Castellano	<b>1.11. Calendario y Horario</b>	Disponibles en la web
<b>1.12. Horas presenciales</b>	25 + 5 de pruebas de evaluación	<b>1.13. Horas no presenciales</b>	120

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

<b>2.1. Profesor/a</b>	<b>2.2. Despacho</b>	<b>2.3. Horas de tutoría</b>	<b>2.4. Correo electrónico</b>	<b>2.5. Página docente</b>
Lidia Luque Morales	Despacho 302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	lluque@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca dar a conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social. También pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano, para lograr la mejora de la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable con el esfuerzo, constancia y disciplina personal y grupal.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social.
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

No aparecen

## 5.2. Competencias específicas

- C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- C.E.19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

## 5.3. Competencias transversales

- C.T.2. Capacidad de gestión de la información
- C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 6. Capacidad de trabajar en equipo.
- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T.10.Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- C.T.14. Sensibilidad hacia los temas medioambientales.
- C.T. 16. Compromiso ético profesional.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social. Contextos interculturales. Relaciones de género e intergeneracional. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad. Educación en valores. Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Actividades formativas	Competencias
<b>Clases teóricas</b>	Competencias transversales: 9, 10, 13, 16 Competencias específicas: 1, 19
<b>Tareas</b>	Competencias transversales: 2, 3, 9, 10, 13, 14, 16 Competencias específicas: 1, 19
<b>Tutorías; evaluación</b>	Competencias transversales: 2, 9, 10 Competencias específicas: 1, 19

Actividad	PRESENCIALES		NO PRESENCIALES		TOTALES	
	Horas	ECT S	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Clases teóricas	4	0,16	60	2,4	64	2,56
Tareas	0	0	41	1,64	41	1,64
Tutorías	17	0,68	5	0,2	22	0,88
Evaluación Final y Revisión	3	0,12	20	0,8	23	0,92
333Total	24	0,96	126	5,04	150	6

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Clases teóricas	60%	Para evaluar las clases expositivas: examen final Competencias transversales: 10, 13, 16 Competencias específicas: 1, 19
Tareas	30%	Para evaluar las tareas - Competencias transversales: 2, 3, 6, 9, 10, 13, 14, 16 - Competencias específicas: 1, 19
Tutorías	10%	Para evaluar las tutorías - Competencias transversales: : 2, 9, 10 - Competencias específicas: 1, 19

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

- AMORÓS Puente, A., y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación Intercultural*. MEC.
- BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Ed. Alauda.
- CALVO BUEZAS, TOMÁS, (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Editorial popular.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en edad escolar*. Pirámide.
- DÍAZ – AGUADO; M.J. (1995). *Escuela y tolerancia*. Pirámide.
- ESCRIBANO, A., y GALINO, A., (1990). *La Educación Intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum*. Narcea.
- ESCUADERO, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la Violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea.

- GONZÁLEZ, F., (2004). "La interculturalidad en la formación inicial del profesorado". *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*. I.I.A.C. y L. Salamanca.
- HAYDON, G. (2013). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Morata.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas*. Eudema.
- LAUREANO J. Grande-Caballero, B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Ed. PPC.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Multicultural, lengua y cultura en la escuela plural*. Editorial Escuela Española.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Universidad.
- MOSQUERA, M. J., LERA, A., Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. INDE.
- MUÑOZ Sedano, Antonio, (1997). *Educación Intercultural, Teoría y práctica*. Editorial Escuela Española.
- PALACIOS, J. (1989). *La cuestión escolar*. Laia.
- PICÓN, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores*. Vol. I. Fundación Educared.
- PUIG ROVIERA, J. M<sup>a</sup>, (1997). Conflictos escolares: una oportunidad para dialogar. *Cuadernos de pedagogía*, abril, nº 257.
- TRILLO, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Ed. Homo Sapiens.
- TUTS, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Catarata.
- VV.AA. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Grupo editorial CEAC.

## **10.2. Recursos digitales y otros**

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni