

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21013110052
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	1.5. Materia	Bases psicológicas de la educación y diversidad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial. En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a

dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Conocer los referentes teóricos históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

5.2. Competencias específicas

C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales

- que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- C.E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- C.E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 2. Capacidad de gestión de la información
- C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- C.T. 6. Capacidad de trabajar en equipo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio
 - 1.1 El término Psicología y su etimología
 - 1.2 La Psicología del siglo XX y XXI: paradigmas o teorías más relevantes
 - 1.3 La Psicología de la educación: un largo pasado y una breve historia
 - 1.4 El objeto de estudio de la Psicología de la educación
2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Neurociencia y educación
 - 2.3 El cerebro una máquina eléctrica y química
 - 2.4 Funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.5 El cerebro y su desarrollo
 - 2.6 El cerebro plástico
 - 2.7 Hacia una mentalidad de crecimiento
 - 2.8 En la práctica educativa
3. La memoria en el proceso de aprendizaje
 - 3.1 Introducción
 - 3.2 Concepto de memoria
 - 3.3 Etapas de la memoria
 - 3.4 Estructura y funcionamiento de la memoria
 - 3.5 Instrumentos para conocer la memoria de los alumnos
 - 3.6 Mejorar la capacidad de aprendizaje
 - 3.7 La memoria en el aprendizaje receptivo y mecánico
 - 3.8 La memoria en el aprendizaje significativo y por descubrimiento.
 - 3.9 Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula

4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje
 - 4.1 Introducción
 - 4.2 ¿Por qué tengo que aprender? Motivación.
 - 4.3 ¿Podré aprender? Las atribuciones causales y la motivación
 - 4.4 El papel de las expectativas del profesorado en el aprendizaje de los alumnos
 - 4.5 El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
 - 4.6 La motivación como objetivo educativo: la cultura de la motivación, del reto y del esfuerzo
 - 4.7 La gestión de las emociones
 - 4.8 Relación familia y escuela
5. La inteligencia y la creatividad en el aprendizaje escolar
 - 5.1 Qué es la Inteligencia
 - 5.2 Estructura y evaluación de la Inteligencia
 - 5.3 Cómo mejorar la inteligencia
 - 5.4 Diferencias individuales en la inteligencia
 - 5.5 La creatividad: qué es
 - 5.6 Por qué es necesario fomentar la creatividad en la escuela
6. El proceso de aprendizaje en el contexto educativo
 - 6.1 Teorías conductuales del aprendizaje
 - 6.2 Teorías cognoscitivas del aprendizaje
 - 6.3 Teorías constructivistas del aprendizaje
 - 6.4 Comunidades de aprendizaje
 - 6.5 Familia y escuela
7. La interacción en el aula y la enseñanza eficaz
 - 7.1 Introducción
 - 7.2 El contexto aula
 - 7.3 Los estilos de enseñanza
 - 7.4 El comportamiento de los profesores eficaces
 - 7.5 El estilo cognitivo del profesor
 - 7.6 Los estilos intelectuales del profesor y su interacción en el aula
 - 7.7 El estilo mediacional
 - 7.8 Las expectativas del profesor en el aula
8. Dinámica de grupos
 - 8.1 Definición de grupo y dinámica de grupos
 - 8.2 Fuerzas que actúan en un grupo
 - 8.3 Funcionamiento de un grupo

8.4 Etapas de los grupos

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	x	x
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		x
Estudio personal		x
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		x
Preparación de presentaciones orales		x
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		x
Realización de trabajos grupales		x

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA

PESO

Pruebas finales

50%

Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.

20%

Exposición teórico-práctica de los estudiantes

20%

Asistencia y participación

10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). *Psicología de la educación aplicada*. CCS.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Pirámide.
- González-Pienda, J.A. y cols. (2008). *Manual de Psicología de la educación*. Psicología Pirámide.
- Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Jesús C. Guillén.
- Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Fundación Telefónica.
- Ibarrola, B. (2016). *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. SM.
- Marchesi-Coll-Palacios (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Alianza.
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Santillana.
- Varios Autores, (2016) *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson.

10.2. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es. En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Doctora en Psicología por la U.P. Comillas (2018). Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional a Distancia (2000) y Diplomada en Formación del Profesorado (1988). En la Universidad Pontificia de Comillas cursó el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo (2002), Especialista en Espiritualidad (2009), Máster de Investigación Doctorado (2014). Así mismo compagina su presencia en Escuni con el trabajo en consulta como Psicoterapeuta y docente en distintos cursos y formaciones. Actualmente, imparte clases de Psicología de la Educación, Intervención Temprana y Trastornos y Dificultades del aprendizaje, Comunicación interpersonal.