escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA		
1.2. Modalidad	Semipresencial	**1.3. Código**	21013110052
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	30	**1.13. Horas no presenciales**	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Esther Castañeda Juan Carlos Ceniceros Antonia Martín Juan Carlos Torre	102 Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	*ecastaneda@escuni.es* *jcceniceros@escuni.es* *amartin@escuni.es* *jctorre@escuni.es* .	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales en la etapa de 6 a 12 años. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.
En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar, en la etapa de 6 a 12 años.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Conocer las propuestas educativas actuales basadas en el aprendizaje de competencias.
- Ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias transversales

CT7. Capacidad de análisis y síntesis

CT9. Motivación por la calidad

5.2. Competencias generales

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio
   - 1.1 El término Psicología y su etimología
   - 1.2 La Psicología del siglo XX y XXI: paradigmas o teorías más relevantes
   - 1.3 La Psicología de la educación: un largo pasado y una breve historia
   - 1.4 El objeto de estudio de la Psicología de la educación
2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación
   - 2.1 Introducción
   - 2.2 Neurociencia y educación
   - 2.3 El cerebro una máquina eléctrica y química
   - 2.4 Funciones ejecutivas del cerebro
   - 2.5 El cerebro y su desarrollo
   - 2.6 El cerebro plástico
   - 2.7 Hacia una mentalidad de crecimiento
   - 2.8 En la práctica educativa
3. La memoria en el proceso de aprendizaje
   - 3.1 Introducción
   - 3.2 Concepto de memoria
   - 3.3 Etapas de la memoria
   - 3.4 Estructura y funcionamiento de la memoria
   - 3.5 Instrumentos para conocer la memoria de los alumnos
   - 3.6 Mejorar la capacidad de aprendizaje
   - 3.7 La memoria en el aprendizaje receptivo y mecánico
   - 3.8 La memoria en el aprendizaje significativo y por descubrimiento.
   - 3.9 Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula
4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje
   - 4.1 Introducción
   - 4.2 ¿Por qué tengo que aprender? Motivación.
   - 4.3 ¿Podré aprender? Las atribuciones causales y la motivación
   - 4.4 El papel de las expectativas del profesorado en el aprendizaje de los alumnos
   - 4.5 El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
   - 4.6 La motivación como objetivo educativo: la cultura de la motivación, del reto y del esfuerzo
   - 4.7 La gestión de las emociones
5. La inteligencia y la creatividad en el aprendizaje escolar
   - 5.1 Qué es la Inteligencia
   - 5.2 Estructura y evaluación de la Inteligencia
   - 5.3 Cómo mejorar la inteligencia
   - 5.4 Diferencias individuales en la inteligencia
   - 5.5 La creatividad: qué es
   - 5.6 Por qué es necesario fomentar la creatividad en la escuela
6. El proceso de aprendizaje en el contexto educativo
   - 6.1 Teorías conductuales del aprendizaje
   - 6.2 Teorías cognoscitivas del aprendizaje
   - 6.3 Teorías constructivistas del aprendizaje
7. La interacción en el aula y la enseñanza eficaz
   - 7.1 Introducción
   - 7.2 El contexto aula
   - 7.3 Los estilos de enseñanza
   - 7.4 El comportamiento de los profesores eficaces
   - 7.5 El estilo cognitivo del profesor
   - 7.6 Los estilos intelectuales del profesor y su interacción en el aula
   - 7.7 El estilo mediacional
   - 7.8 Las expectativas del profesor en el aula
8. La relación familia-centro educativo
   - 8.1 Evolución general de las relaciones entre la familia y la escuela
   - 8.2 Familia y escuela: crónica de un desencuentro
   - 8.3 Demandas mutuas entre la familia y la escuela
   - 8.4 Diferencias y semejanzas entre familia y escuela
   - 8.5. Efectos de la colaboración padres-escuela

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales[1]**
Clases teóricas	5	60
Tareas	5	35
Tutorías	17	5
Evaluación final y revisión	3	20
Total horas	30	120

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Examen final	**60%**
Tareas	**30%**
Tutorías	**10%**

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

-Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). *Psicología de la educación aplicada*. CCS.

-Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Pirámide.

-González-Pienda, J.A. y cols. (2008). *Manual de Psicología de la educación*. Pirámide.

-Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Jesús C. Guillén.

-Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Fundación Telefónica.

-Ibarrola, B. (2016). *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. SM.

-Marchesi-Coll-Palacios (2002). *Desarrollo psicológico y educación.* Vol. II. Alianza

-Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Santillana

-Varios Autores, (2016). *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Pirámide

-Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson.

10.2. Recursos digitales y otros

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni