

ASIGNATURA

**MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200162
1.4. Módulo Plan de estudios	Diseño, gestión y evaluación de programas de intervención social y educativa	1.5. Materia	Modelos y técnicas de evaluación
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Ricardo Lucena Ferrero	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde esta asignatura se presentan las teorías y modelos de la evaluación educativa, tanto aquellas orientadas a la evaluación de programas, como las que afectan a sistemas educativos, centros o docentes.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.  
En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

## **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

- Conocer las teorías y modelos de evaluación.
- Aplicar técnicas de evaluación a programas de intervención socioeducativa.
- Entender la aplicación de modelos diversos de evaluación en diferentes situaciones y entornos educativos.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### **5.2. Competencias específicas**

C.E. 13 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

C.E. 16 Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.

### **5.3. Competencias transversales**

C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios

C.T. 16 Compromiso ético profesional.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Evaluación de programas, actividades y proyectos. Cuestiones conceptuales. Política social, evaluación, intervención socioeducativa y participación social.
2. Evaluación, agentes y ámbitos: individual, grupal, comunitaria. Funciones de la evaluación en Educación Social. Tipos de evaluación. Modelos de evaluación de programas y proyectos.
3. Diagnóstico y evaluación en Educación Social. Diseño de indicadores y elaboración de criterios de evaluación. Técnicas e instrumentos de elaboración, recogida y análisis de la información. Redacción y presentación de informes de evaluación.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Presenciales			No presencial		Totales	
Actividad	Horas	ECTS	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Clases teóricas	4	0,16	50	2.0	54	2.16
Clases prácticas	0	0	50	2,0	50	2,00
Tutorías	23	0,92	0	0	23	0,92
Evaluación final	3	0,12	20	0.8	23	0,92

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

<p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>50%</b>
Trabajos y/o proyectos escritos	<b>30%</b>
Presentaciones orales, seminarios, debates	<b>20%</b>

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). <i>Diseño y evaluación de programas</i>. EOS.</li> <li>• Álvarez-López, G. y Valle, J.M. (2019). Propuesta de modelo de evaluación sistémica para la educación básica. <i>Revista de Educación</i>, (385). 145-172. <a href="http://bit.ly/44AFaNO">http://bit.ly/44AFaNO</a></li> <li>• Calero Martínez, J. (Dir) (2013). <i>Guía para la evaluación de programas y políticas públicas de discapacidad</i>. Cermi. <a href="http://www.convenciondiscapacidad.es/wp-content/uploads/2017/09/62_Guia_evaluacion.pdf">http://www.convenciondiscapacidad.es/wp-content/uploads/2017/09/62_Guia_evaluacion.pdf</a></li> <li>• García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de Proyectos sociales</i>. Certeza.</li> <li>• González Ramírez, T. (Coord.) (2000). <i>Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico</i>. Ediciones Aljibe.</li> <li>• Martínez Mediano, C. (2017). <i>Evaluación de programas</i>. UNED.</li> <li>• Mateo, J. (2000). <i>La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas</i>. ICE, Universidad de Barcelona.</li> <li>• Rodríguez Espinar, S. (2013). <i>La evaluación de la calidad en la educación obligatoria</i>. Editorial Síntesis.</li> </ul>
<b>10.2. Recursos digitales y otros</b>
En el curso de la asignatura existente en la plataforma Moodle se publicarán los recursos digitales necesarios.

<b>11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES</b>
Disponible en la Web de Escuni