

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FAMILIAR	
		3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200152
1.4. Módulo Plan de estudios	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en personas con discapacidad, mujeres y familias
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	15	1.13. Horas no presenciales	60

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar la asignatura desde dos dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar. • Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar. <p>A partir de un análisis de los cambios familiares y la influencia que tienen en ellos los cambios sociales, se profundizará en el estudio de la función educativa de la familia y en la educación de los menores que viven en familias de riesgo.</p>

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Analizar los cambios sociales y su repercusión en los cambios familiares
2. Comprender el sistema familiar en relación con el sistema social y el sistema escolar.
3. Sistematizar los componentes educadores del sistema familiar que interactúan entre sí y facilitan la socialización y adaptación al mundo adulto.
4. Buscar y conocer pautas de orientación y asesoramiento familiar desde el marco de los servicios socio-comunitarios.
5. Proporcionar al alumno herramientas para el manejo de habilidades profesionales en su intervención con familias.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

5.2. Competencias específicas

- C.E.5 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- C.E.6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.E.8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- C.E.17 Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- C.E.18 Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

5.3. Competencias transversales

- C.T.3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T.5 Capacidad de trabajar autónomamente.
- C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo
- C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T.13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- C.T.18 Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres
- C.T.19 Apoyo a la integración de personas con discapacidad

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- La educación familiar en el contexto de la educación social.
- Planes integrales de apoyo a la familia.
- El funcionamiento de la vida familiar desde el modelo sistémico y modelo ecológico.
- Ciclo vital familiar, educación y tipologías familiares.
- La formación de padres y madres como recurso socioeducativo preventivo.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

Procedimientos y actividades formativas

Clases teóricas: se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos...

Tareas: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), etc.

Foros: donde el profesor y los alumnos establecen una discusión científica asincrónica, de temas relacionados con la asignatura. También se puede compartir información proveniente de cada uno de los participantes.

Tutorías: hace referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat...)

Evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios... Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	40%
Trabajo escrito individual o en grupo para evaluar la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo por parte del alumno.	20%
Breves trabajos escritos, presentaciones orales y cuestionarios de evaluación continua, para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia.	40%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Abad Domingo, A. (2015). Familias digitales: claves y consejos para convivir en una sociedad en red. Madrid: Ed. Palabra.

Álvarez Vélez, M. I. y Berástegui, A. (coords.) (2005). Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Barrutia, A. (2009). Inteligencia emocional en la familia. Herramientas para resolver conflictos en el ámbito familiar. Córdoba: Toro Mítico.

Bisquerra Alzina, R. y Bisquerra Prohens, A. (2011). Educación emocional: propuestas para educadores y familia. Bilbao: Desclée de Brouwer. EN LÍNEA.

Breu, R. (2010). El documental como estrategia educativa: de Flaherty a Michael Moore: diez propuestas de actividades. Barcelona: Graò

Cagigal, V. (2009). La orientación familiar en el ámbito escolar. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Comellas, J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graò.

- Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. 2º ed. Barcelona: Gedisa.
- Del Río, D. y otros (2004). Orientación y educación familiar. Madrid: UNED.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona: Paidós.
- Foro vivirlibre (2007). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. En: [viviirlibre.org]
- Funes Artiga, J. (2010). Educar en la adolescencia: 9 ideas clave. Barcelona: Graò.
- Gallego, Mª J. (2006). Educar a los hijos con inteligencia emocional. Madrid: PPC.
- Garrido Genovés, V. (2009). Mientras vivas en casa: habilidades y prácticas de la inteligencia educacional. Barcelona: Versátil.
- Gil Gil, C. (2015). La profe responde: consejos para las inquietudes educativas de los padres. Madrid: Palabra.
- González Paz, A. (2007). Los ecos y las sombras. Relatos para educar en valores. Madrid: PPC.
- González, R. y Román, Y. (2012). ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: cómo educar en positivo. Save the children: Madrid. En: [savethechildren.es]
- Horno Goicoechea, P. y Salas Durán, P. (2014). Elegir la vida: historias de vida de familias acogedoras. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Jiménez, M.A. (2001). Aprender a ser persona. Madrid: PPC.
- Juul, J. (2008). Los valores para la familia hoy. Las pautas para las relaciones de pareja y la educación de los hijos. Madrid: Maeva.
- Juul, J. y Schulz, A. (2014). La familia competente: nuevos caminos en la educación. Barcelona: Herder.
- Liédana, L. (2013). Guía de ocio en familia: el tiempo que pasamos juntos. Madrid: Pirámide.
- López, Mª.T. (coord.). (2006). La familia en el proceso educativo. Madrid: Cinca.
- López, Mª.T. (coord.). (2008). Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. Madrid: Cinca.
- Maganto, J., Bartau, I. (2004). Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Mañas, J.Á. (1994). Historias del Kronen. Destino: Barcelona. –NOVELAMarina, J.A. (2012). Escuelas de padres y madres. L'Hospitalet de Llobregat: Wolters Kluwer España.
- Martín Resines, E. (2006). La familia en el desarrollo de una sociedad intercultural. En: López, Mª.T. (coord.). (2006). La familia en el proceso educativo. Madrid: Cinca. Pp. 143-180.
- Meirieu, P. y Enguix, Mª. (2010). Una llamada de atención: carta a los mayores sobre los niños de hoy. Barcelona: Ariel.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En: Rodrigo, Mª. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza. Pp. 333-350.
- Parra Jiménez, Á. (2007). Relaciones familiares y bienestar adolescente. Un viaje de cinco años con un centenar de chicos y chicas a lo largo de su adolescencia. Madrid: Cinca.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Fernández, J. J. (2009). Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Pinto, E. (2007). La educación de los hijos como los pimientos de Padrón. Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez Muñoz, Mª F. y Morell Parera, José Manuel., J.M. (2013). Un hogar para cada niño: programa de formación y apoyo para familias acogedoras. Madrid: UNED.
- Rodrigo, Mª. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Segura, M. (2005). Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Simón Rodríguez, Mª E. (2010). La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.
- Torralba, F. (2006). El civismo planetario explicado a mis hijos. Madrid: PPC.

- Torre Puente, J.C. (2001). Orientación Familiar en contextos escolares. Madrid: U. Pontificia de Comillas.
- Urra, J. (2004). Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2007). El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2015). El pequeño dictador crece: padres e hijos en conflicto. Madrid: La esfera de los libros.
- Villa García J. (2007). La familia en la novela española (1975-2000). Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. En: Papeles salmantinos de educación, nº 8, 2007. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. Pp. 229-252.
- Villa García J. (2009). Familia y Literatura en una sociedad en cambio. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2012). La familia en la literatura infantil del siglo XXI. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- VV.AA. (2004). Hablemos de ello. Temas para el diálogo familia-escuela. Madrid: PPC.

10.2. Recursos digitales y otros

NÚMEROS MONOGRÁFICOS EN REVISTAS

- Educación y familia (2001) en Revista de Educación, 325, 7-198
- Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar (2004) en Infancia y Aprendizaje, 27 (4), 403-467.
- Familias, escuela y comunidad, factores de calidad educativa (2006) en Cultura y Educación, 18 (3), 209-328.
- Parentalidad positiva (2009) en Intervención Psicosocial, 18 (2).
- Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación (2009) en Cultura y Educación, 21 (4).
- Familia y Educación (2010) en Educatio Siglo XXI, 28 (1)

SITIOS WEB

- www.ceapa.es: Esta página incluye la mayoría de las publicaciones y revistas editadas por la CEAPA. Ofrece una panorámica bastante completa del movimiento asociativo de padres y madres. Aporta a padres y profesores materiales de información y formación sobre la participación de los padres y las AMPAs en la escuela.
- www.concapa.org: Esta página ofrece una visión del trabajo desarrollado por la CONCAPA. Esta confederación aglutina 51 federaciones provinciales que integran a las asociaciones de padres de alumnos de colegios concertados y privados católicos. En ella podemos encontrar servicios, actividades, publicaciones, etc., realizados por esta organización cuyo principal objetivo es fomentar la unidad y la participación familia-escuela.
- www.unaf.org: La UNAF es una organización que apoya el derecho a opinar y a intervenir ante todas las instituciones de las familias y de sus organizaciones representativas. En su página encontramos numerosas actividades: jornadas, eventos, publicaciones, etc. que fomentan la participación social de los padres y madres.
- www.universidaddepadres.org: Proyecto pedagógico dirigido por José Antonio Marina para colaborar con los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos. La idea fundamental de este proyecto es que toda la sociedad debe ayudar en esta tarea. Como dice el lema de Movilización Educativa: "Para educar a un niño, hace falta la tribu entera".

OTRAS PÁGINAS DE INTERÉS

- www.accionfamiliar.org
- www.ince.mec.es
- www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/
- www.romsur.com/edfamiliar/
- www.savethechildren.es
- www.vivirlibre.org

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni