

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-25
ASIGNATURA	PEDAGOGÍA SOCIAL	
		3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200132
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Política y legislación social
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	quinto	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	15	1.13. Horas no presenciales	60

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Montserrat Pantoja Zarza	303	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	mpantoja@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La Pedagogía Social es la ciencia de la educación social que tiene por objeto fundamentar, justificar y comprender todo aquello que la intervención profesional de los educadores sociales ponen en práctica.</p> <p>La praxis de la Pedagogía Social en cuanto saber técnico o intervención supone formación de los educadores sociales para preparar a las personas a la vida social y comunitaria. La intervención pedagógica en una gran diversidad de situaciones en las que se necesita apoyo pedagógico para el desarrollo personal y social, ante ciertas necesidades humanas que aquejan a la sociedad.</p> <p>El contexto de la Pedagogía Social es más bien un contexto educativo no formal. Pero estamos asistiendo a la necesidad de que la actividad educativa se lleve a cabo en contextos formales. Los ámbitos de aplicación de la Pedagogía Social han sido los más clásicos y repetidos en Occidente: Animación sociocultural, Educación de Adultos, Pedagogía Laboral y Educación Especializada.</p>

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar, describir y analizar los hechos educativos de los contextos sociales.
- Desarrollar las orientaciones pedagógicas necesarias para abordar los problemas socioeducativos en contextos formales y no formales.
- Proporcionar las herramientas técnicas que permitan desempeñar profesionalmente la práctica socioeducativa.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB1 .- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio

que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.2. Competencias específicas

CE 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

5.3. Competencias transversales

CT 1- Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis Transversal

CT 2 – Capacidad de gestión de la información.

CT3 – Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CT 5- Capacidad de trabajar autónomamente. Transversal

CT 6 -Capacidad de trabajar en equipo Transversal

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La Pedagogía Social como Ciencia de la educación.
2. Evolución y desarrollo de la Educación Social.
3. Origen, evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España: obras y autores.
4. Los ámbitos de intervención de la Educación Social.
5. Ámbitos de aplicación de la Pedagogía Social:
 - La Educación Social Especializada.
 - La Animación Sociocultural.
 - La Educación de personas adultas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
10	En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3.0	12.5
6	En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	4.0	16.6
9	En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat¿)	17.0	70.8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Ponderación Mínima</u>	<u>Ponderación Máxima</u>
11	En la modalidad semipresencial el examen final servirá para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos en la plataforma por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0	70.0
12	En la modalidad semipresencial se evaluarán diversas tareas como: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), glosarios, visionado de videos educativos etc.	10.0	30.0
13	En la modalidad semipresencial se evaluarán por medio de las tutorías diversas actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat).	10.0	30.0

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRIETA, L., (1992) .Educar desde el conflicto: chicos que molestan, Madrid: CCS,.

CARIDE, J. A., GRADAILLE R., & CABALLO M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos, 37(148), 04-11.

ESTÉBANEZ P. F. (2003). ¿ Pedagogía social o ciencia de la educación social?. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (10), 61-84.

FERMOSO, P., (1994) *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder,.

FERMOSO, P., (2003) *Historia de la Pedagogía Social Española*. Barcelona: Nau Llibres,

FREIRE , P. (2022). *Pedagogía liberadora: Antología Paulo Freire*. Los libros de la Catarata.

FREIRE, P., PÉREZ, E., & MARTÍNEZ, F. (1997). *Diálogos con Paulo Freire*.

GHISO, A. (2009). *Pedagogía Social en América Latina: Legados de Paulo Freire. Relaciones, Serie: R-Educación, 24, 1-11.*

LÓPEZ NOGUERO, F.,(2005) *Inadaptación social y educación social especializada con jóvenes. Nuevas perspectivas. Revista de educación 7 pags.61-72.*

MARCH CERDÁ, M.,(1989) *La intervención del Pedagogo---social : Hacia una Pedagogía de la intervención social, Pedagogía Social: Revista interuniversitaria 4 pág 169---180.*

MENDIZABAL , M. R. L. (2016). *La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. Holos, 5, 52-69.*

PANCHÓN IGLESIAS, C., (1998) *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*, Barcelona, Dulac,

PÉREZ, V. M. O. (2021). *Pedagogía social y educación social. Revista Educação em Questão, 59(59).*

PÉREZ SERRANO, G., (2004) *Pedagogía Social=Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea, 2004.

PETRUS, A. (Coord.), (1997) *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1997.

ROMANS, M. PETRUS, A. y TRILLA, J. (2010), *De profesión: educadora social*. Barcelona: Paidós, 2000.

SANTOLARIA, F., *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona: Ariel,

SÁEZ CARRERAS J. (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*.

TRILLA BERNET, J., (1993) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona: Ariel,

TORÍO LÓPEZ, S., (2006) "Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Hacia una Pedagogía Social en construcción", en *Estudios sobre Educación*, 10 págs 37-54

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni