

ASIGNATURA

MODELOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200122
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación instrumental	1.5. Materia	Modelos y técnicas de planificación y gestión educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	9
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	45	1.13. Horas no presenciales	180

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Juan José Ruiz Blázquez	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jjruiz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Modelos y Técnicas de Planificación y Gestión Educativa es una asignatura que presenta las teorías y modelos de la planificación y la gestión educativa, desde la perspectiva del centro escolar y como puede intervenir en el mismo un educador/a social.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos como determinantes básicos en la formación del Educador Social
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, atendiendo a la complejidad y multidimensionalidad de la realidad social

5.2. Competencias específicas

- C.E. 1. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
C.E. 2. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
C.E. 3. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
C.E. 4. Promover procesos de dinamización cultural y social
C.E. 5. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
C.E. 6. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 1. Capacidad de gestión de la información
C.T. 2. Capacidad de trabajar en equipo
C.T. 3. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
C.T. 4. Capacidad de iniciativa propia y de automotivación
C.T. 5. Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios
C.T. 6. Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Tipología de programas y proyectos de Educación Social.
- Planificación en Educación Social: Planes, programas y proyectos.
- Planificación, política social, vida cotidiana e intervención socioeducativa.
- Teorías y modelos de planificación.
- Diagnóstico y planificación de proyectos.
- Planificación y participación social.
- Niveles y criterios de planificación. El lenguaje de los proyectos. Diseño de proyectos y actividades de educación social: presentación y estructura.
- Modelos y técnicas para el diseño de proyectos.
- Proyectos individuales, grupales y comunitarios
- Gestión y desarrollo de proyectos en Educación Social.

- Gestión, participación y control social.
- Teorías sobre la gestión. Teorías sobre la dirección y el liderazgo.
- El desarrollo del proyecto: estandarización de procesos.
- Gestión de recursos.
- Gestión presupuestaria y financiera.
- Gestión de proyectos en instituciones.
- Comunicación y difusión de proyectos.
- Gestión de proyectos individuales, grupales y comunitarios.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
10	En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3.0	12.5
6	En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	4.0	16.6
9	En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat, etc.)	16.7	70.8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
11	En la modalidad semipresencial el examen final servirá para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos en la plataforma por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0	70.0
12	En la modalidad semipresencial se evaluarán diversas tareas como: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), glosarios, visionado de videos educativos etc.	10.0	30.0
13	En la modalidad semipresencial se evaluarán por medio de las tutorías diversas actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat).	10.0	30.0

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Ander- EGG, E. (1991). *Introducción a la Planificación*. Madrid: Siglo XXI
Ander- EGG, E. (1996). *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
Froufe Quintas, S. & Sánchez Castaño, M^a Ángeles (2005. 3^a Ed.). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú.
García Herrero, GA & Ramírez Navarro, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.
García Herrero, GA & Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual Práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni