

ASIGNATURA	INMIGRANTES, REFUGIADOS Y MINORÍAS ÉTNICAS	3º
-------------------	---	-----------

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200112
1.4. Módulo Plan de estudios	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en colectivos en exclusión
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Lydia Luque	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	lluque@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como objeto general capacitar a los alumnos para comprender desde una perspectiva sociológica las cuestiones principales de los procesos migratorios de nuestro tiempo, tomando como referencia principal la sociedad española en un contexto globalizado. Asimismo se trata de reflexionar y dar pautas para intervenir con éxito en orden a la convivencia y la integración entre la población inmigrante y la de acogida en un contexto local. Los requisitos son los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones*: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio.
2. Conocer los distintos sistemas migratorios, y el sistema migratorio europeo en particular.
3. Ser capaz de identificar y valorar los distintos modelos de incorporación de los inmigrantes
4. Conocer cómo se distribuye la población inmigrante en el territorio español y las características socioculturales de dicha población.
5. Entender la vinculación entre las características de la economía y el mercado laboral español con la llegada de inmigrantes.
6. Ser capaz de evaluar las necesidades de la población inmigrante y las principales dificultades de cada colectivo para su incorporación efectiva a la sociedad española.
7. Ser capaz de identificar las principales áreas de intervención en la sociedad de acogida para facilitar la incorporación de los inmigrantes.
8. Ser capaz de evaluar de manera crítica la política migratoria europea y nacional.
9. Entender el papel del educador social en las sociedades multiculturales.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

5.2. Competencias específicas

CE10 - Promover procesos de dinamización cultural y social.
CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
CE12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

5.3. Competencias transversales

CT7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
CT9. Capacidad de perseverancia.
CT12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
CT19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad.
CT2 - Capacidad de gestión de la información.
CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
CT4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La intervención socioeducativa con personas en exclusión social. Actuaciones comunitarias. La mediación en situaciones de exclusión. Las drogas: conceptos básicos y modelos explicativos. Programas de prevención. Tratamiento educativo y pluridisciplinar. La realidad de la población reclusa y las situaciones especiales: mujeres, drogodependientes, extranjeros y personas con enfermedad mental. Desarrollo de acciones socioeducativas. La mediación para la gestión de conflictos.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
10	En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3.0	12.5

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
6	En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	4.0	16.6
9	En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat¿)	17.0	70.8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Ponderación Mínima</u>	<u>Ponderación Máxima</u>
11	En la modalidad semipresencial el examen final servirá para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos en la plataforma por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0	70.0
12	En la modalidad semipresencial se evaluarán diversas tareas como: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), glosarios, visionado de videos educativos etc.	10.0	30.0
13	En la modalidad semipresencial se evaluarán por medio de las tutorías diversas actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat).	10.0	30.0

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao

AIERDI URRAZA, X. Y BILBAO URKIDI, S. (2009) “La opinión de la sociedad de acogida sobre las políticas sociales dirigidas a los inmigrantes” en L. Cachón y M. Laparra, Inmigración y políticas sociales. Barcelona. Bellaterra: 105-147.

AJA, E. Y ARANGO, J, (Eds.) (2006) Veinte años de Inmigración en España. Perspectivas jurídicas y sociológica (1985-2004), Fundación CIDOB, Barcelona. BLANCO, C. (Ed.) (2006): Migraciones. Nuevas movi­lidades en un mundo en movimiento, Anthropos, Barcelona.

CACHÓN, L. (dir.) (2008): Conflictos e Inmigración: experiencias en Europa. Observatorio de Seguridad, Ayuntamiento de Madrid.

CHECA Y OLMOS, F., CHECA, JC. y ARJONA A. (Eds.): Las migraciones en el mundo, Icaria, Barcelona.

COLECTIVO IOÉ (2008): Barómetro social de España. Traficantes de sueños. Madrid. COLECTIVO IOÉ (2012): El Impacto de la crisis sobre la población inmigrante, FERNÁNDEZ J.M. (2000): "Etnicidad, raza y multiculturalismo" en Rodríguez CAAMAÑO, M.J. (comp.). Temas de Sociología, Huerga y Fierro. Madrid.

GONZÁLEZ, C., y ALVAREZ-MIRANDA, B. (2005): Inmigrantes en el barrio, Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

LÓPEZ DE LERA, D. (Dir.): Guía de Buenas Prácticas en Materia de Extranjería para las administraciones públicas.

LÓPEZ SALA, A. M. (2005): Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria, Anthropos, Barcelona

LUCAS, J. de (2009): La igualdad en los derechos: clave de integración. Editorial Dykinson, Madrid.

PEDREÑO, A Y HERNÁNDEZ, M. (Coords) (2005). La condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones sobre la región de Murcia. Universidad de Murcia, Murcia.

PEREDA, C. DE PARDA M.A y ACTIS, W.(2009): La condición migrante en España. Posiciones básicas en torno a la ciudadanía. Papeles, nº 104 2008/09. pp. 23-37. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, REIS nº 116 (2006): Monográfico sobre "Globalización e inmigración".

RIESCO, A. (2008): ¿Repensar la sociología de las economías étnicas? el caso de la empresarialidad inmigrante en Lavapiés" en Migraciones 24 pp.91-134 Solé, C. (Dir)(2006): Inmigración Comunitaria. ¿Discriminación Inversa? Ed. Anthropos

SOLÉ, C.; ALCALDE, R.; PONT, J.;

LURBE, K. Y PARELLA, S. (2002) "El concepto de integración desde la sociología de las migraciones", en Migraciones 12, pp. 9-41.

TERRÉN, E. Y ENGUITA, F. (2008): "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad" en Revista de Educación, nº 345.

WACQUANT, L. (2010): Las dos caras de un gueto, Argentina, Siglo XXI.

WIEVIORKA, M. (1994): "La gran mutación: precondiciones del auge racista en Francia", en CONTRERAS, J.: Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad, Talasa, Madrid.

ZAFRINI, L. (2007): La convivencia interétnica, Madrid, Alianza.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni